



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

La resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Isabel Chimpú Ocllo, San Martín de Porres, 2010

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
Br. Liliana Silveria Alvarez Pumayalli (ORCID: 0000-0001-8328-2653)

ASESORA:
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión Educativa

Lima – Perú

2014

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, siendo las 2:00:00 PM del día 15 de mayo de 2014, a mérito de la R.D. N° 01503 - 2014-UCV-LIMA /EPG, de fecha 15 de mayo de 2014, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

"LA RESILIENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ISABEL CHIMPU OCLLO" SAN MARTÍN DE PORRES - 2010"

Presentado por:

ALVAREZ PUMAYALLI LILIANA SILVERIA

Ante el jurado evaluador conformado por los docentes:

| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| PRESIDENTE | : | Dra. Viviana Liza Dubois |
| SECRETARIO | : | Mgtr. Walter Vásquez Mondragón |
| VOCAL | : | Dra. Gladys Sánchez Huapaya |

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

Aprobado por mayoría

Siendo las 3:00:00 PM se dio por concluido el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

Dra. Viviana Liza Dubois
PRESIDENTE

Mgtr. Walter Vásquez Mondragón
SECRETARIO

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
VOCAL

Campus Lima Norte
Av. Alfredo Mendiola 6232, Panamericana Norte,
Lima, Perú. Tel: 702 4347

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis queridos padres por sus lecciones de vida, entrega y dedicación, en cada etapa de mi vida. Inmensamente agradecida, aunque hoy no estén físicamente siempre viven en mi corazón.

Agradecimiento

Mi agradecimiento en primer lugar a Dios, porque siempre es mi fortaleza. A mi hermosa familia por su comprensión y apoyo en todo momento. Al señor César Acuña y a la Universidad César Vallejo por brindar las herramientas necesarias para la realización de la investigación y desarrollo profesional de los maestros.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Liliana Silveria Alvarez Pumayalli, identificada con DNI N° 07632079, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, sede de Los Olivos Lima Norte; declaro el trabajo académico "La resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Isabel Chimpú Oclo, San Martín de Porres, 2010" presentada con 95 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por tanto, manifiesto lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes utilizadas en el presente trabajo de investigación, señalando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.


No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De descubrir uso de materiales intelectuales ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 febrero del 2020



Liliana Silveria Alvarez Pumayalli
DNI N° 07632079

V

Presentación

Es grato presentar el trabajo de investigación a la escuela de posgrado, considerando las exigencias formales de la Universidad César Vallejo “La resiliencia y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpú Ocllo, San Martín de Porres, 2010”. Tiene como objetivo dar a conocer determinar la relación de la resiliencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpú Ocllo”, San Martín de Porres, 2010. Según pude observar en los jóvenes estudiantes involucrados en la investigación, lo cual contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes considerando el aspecto socioemocional.

La estructura del trabajo de investigación está de acuerdo con el esquema sugerido por la universidad, el cual consta de siete capítulos. En el primer capítulo, se ha considerado la introducción, la realidad problemática, trabajos previos (antecedentes nacionales e internacionales), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación. En el segundo capítulo contiene la metodología, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación. Así mismo la variable, operacionalización de la variable, la población y muestra. También la técnica e instrumento de recolección de datos, validez, la confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados descriptivos de la variable y la prueba de hipótesis. En el cuarto capítulo se considera la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el capítulo séptimo las referencias y finalmente los anexos.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

| | |
|---|-----------|
| Carátula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| I. Introducción | 13 |
| 1.1 Realidad problemática | 14 |
| 1.2 Trabajos previos | 15 |
| 1.2.1 Trabajos previos internacionales | 15 |
| 1.2.2 Trabajos previos nacionales | 16 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 17 |
| 1.3.1 Teorías relacionadas a la resiliencia | 18 |
| 1.3.2 Teorías relacionadas al rendimiento académico | 24 |
| 1.4 Formulación del problema | 27 |
| 1.5 Justificación del estudio | 27 |
| 1.6 Hipótesis | 28 |
| 1.7 Objetivos | 28 |
| II. Método | 30 |
| 2.1 Diseño de investigación | 31 |
| 2.1.1 Tipo de investigación | 31 |
| 2.1.2 Diseño de investigación | 32 |
| 2.2. Operacionalización de la variable | 32 |
| 2.3 Población y muestra | 34 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 2.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 35 |
| 2.5 | Método de análisis de datos | 36 |
| 2.6 | Aspectos éticos | 36 |
| III. | Resultados | 39 |
| IV. | Discusión | 55 |
| V. | Conclusiones | 58 |
| VI. | Recomendaciones | 60 |
| | Referencias | 63 |
| | Anexos: | 67 |
| Anexo 1: | Matríz de Consistencia | 68 |
| Anexo 2: | Instrumentos | 70 |
| Anexo 3: | Validez del Instrumentos de recolección de datos | 74 |
| Anexo 4: | Data | 83 |
| Anexo 5: | Autorización | 92 |

| | Índice de tablas | Pág. |
|-----------|--|-------------|
| Tabla 1. | Prácticas de enseñanza organizada. | 23 |
| Tabla 2. | Matriz de Operacionalización de la variable x: Resiliencia. | 33 |
| Tabla 3. | Matriz de Operacionalización y: Rendimiento académico. | 33 |
| Tabla 4. | Población de estudio. | 34 |
| Tabla 5. | Validez de criterio de jueces del cuestionario: Resiliencia. | 35 |
| Tabla 6. | Validez de criterio de jueces de la cuestión: Rendimiento académico. | 36 |
| Tabla 7. | Habilidades sociales. | 36 |
| Tabla 8. | Habilidades relacionadas con los sentimientos. | 40 |
| Tabla 9. | Habilidades alternativas para hacer frente al estrés. | 42 |
| Tabla 10. | Alto Rendimiento académico. | 44 |
| Tabla 11. | Bajo Rendimiento académico. | 47 |
| Tabla 12. | Resiliencia y rendimiento académico. | 49 |
| Tabla 13. | Habilidades sociales. | 51 |
| Tabla 14. | Habilidades relacionadas con los sentimientos. | 52 |
| Tabla 15. | Habilidades alternativas para hacer frente al estrés. | 53 |

| | Índice de figuras | Pág. |
|-----------|---|-------------|
| Figura 1. | Diseño del estudio. | 32 |
| Figura 2. | Habilidades sociales. | 41 |
| Figura 3. | Habilidades relacionadas con las emociones. | 43 |
| Figura 4. | Habilidades alternativas para hacer frente al estrés. | 46 |
| Figura 5. | Alto rendimiento académico. | 49 |
| Figura 6. | Bajo rendimiento académico. | 51 |

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación existe entre resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Isabel Chimpu Ocllo", San Martín de Porres, 2010. Es un estudio que pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, en razón que los resultados van a enriquecer el conocimiento científico en la medida que describe el comportamiento de dos variables. Asume el diseño correlacional en vista que establece una relación entre la variable X: Resiliencia, con la variable Y: Rendimiento Académico. Es de corte transversal o transaccional y ex post facto, debido a que se realizó en un determinado momento y de hechos ya ocurridos. La muestra estuvo conformada por 130 alumnos, de una población de igual número (intencional, no probabilísticamente), a la que se suministró una encuesta para conocer sobre la resiliencia en los alumnos (primera muestra) y un cuestionario para determinar el rendimiento académico (segunda muestra). Ambos instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos, los mismos que otorgan un adecuado nivel de validez a ambos instrumentos aplicados mediante la técnica de la encuesta. Los hallazgos de la investigación reportan una alta relación directa y significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico. También se demuestra relación significativa entre las dimensiones de la variable X: habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas para hacer frente al estrés y planificación, con la primera dimensión de la variable Y: Alto rendimiento académico, de la institución educativa mencionada.

Palabras claves: Resiliencia y rendimiento académico.

Abstract

This research study aims to determine the relationship between resilience and academic achievement in students grade 5° secondary School “Isabel Chimpu Occlo “San Martin de Pores, 2010. It is a study that belongs to the kind of basic research, descriptive level, because the results will enrich the scientific knowledge as describing the behavior of two variables. Assume given the correlational design that establishes a relationship between the variable X: Resilience, with the variable Y: Academic Performance. It is cross-sectional or transactional and ex post facto, because it was performed at a certain time and facts already occurred. The sample consisted of 130 students out of a population of equal numbers (intentional, not probabilistically), to which a survey to learn about resilience in students (first sample) and a questionnaire to determine academic performance (second supplied sample). Both instruments have been validated by expert judgment, granting them an adequate level of validity for both instruments applied by the survey technique. The findings of the investigation report high direct and significant relationship between resilience and academic achievement. Social skills and feelings related to alternative skills to cope with stress and planning, with the first dimension of the variable skills Y: High academic performance, the school mentioned significant relationship between the dimensions of the variable X is also shown.

Keywords: Resilience and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El factor emocional a nivel mundial es considerado importante porque de acuerdo a las diversas investigaciones lo psicológico influye en el comportamiento, en la actividad académica, y toda labor que la persona realice, se ha incrementado dificultades socioemocionales en los jóvenes adolescentes de hoy, a un más en estos tiempos de crisis moral y social. El problema socioemocional del adolescente en su gran para mayoría proviene de hogares disfuncionales, ausencia de proyecto de vida y de su escala de valores. Esta situación ha permitido realizar diversas investigaciones en varios países, establecer el nivel de influencia del estado emocional y el aprendizaje académico de los jóvenes adolescentes.

La sociedad peruana ha ido evolucionando conforme a la dialéctica de este mundo globalizado y no es ajena a los problemas de lo que ocurre en otros países. La coyuntura política del país afecta en la formación de los jóvenes, porque ante la crisis de valores de los que gobiernan el país genera desconfianza, falta de ética y esto se traslada a los retos que el joven adolescente tiene que enfrentar, como su proyecto de vida, crecer y realizarse como persona. Por otro lado, tenemos familias fuertes y como resultado hijos con un buen rendimiento académico, proyecto de vida viable, y motivados para enfrentar las vicisitudes que ofrece la vida. Por lo que es importante que los adolescentes respondan ante estos cambios de la sociedad haciendo uso de las herramientas socioemocionales necesarias para hacer frente a la problemática de una sociedad en crisis, es necesario que los jóvenes sepan reconocer sus fortalezas, para desarrollarlas, asimismo identificar sus debilidades para trabajar en ellas a fin de superarlas. Es decir, el ser resiliente permitirá sobre ponerse al dolor y continuar con sus objetivos trazados hasta lograr sus metas.

Por tal motivo, analizando la problemática presentada esta tesis pretendió investigar sobre la resiliencia y si existe relación con la parte académica, en un grupo de adolescentes con una serie de dificultades preexistentes como; baja autoestima, ausencia de metas, o desconocimiento, entre otras, por medio de esta investigación se pretende mejorar el nivel de bajo rendimiento escolar.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos Internacionales

1.2.2 Se realizó diversas investigaciones con respecto a la influencia de la resiliencia en el aprovechamiento escolar. A continuación, se presenta:

Esta problemática, cuenta con investigaciones internacionales, como la desarrollada por Ruíz (2012) sobre estudiantes con habilidades resilientes, estado México. Se analizó si existen diferencias en las habilidades resilientes, entre los estudiantes resilientes y no resilientes; para establecer algún nexo de la resiliencia y el aprovechamiento escolar, para determinar si los desarrollos de estas habilidades influyen en el aprendizaje escolar. Se usa como instrumento para la medición de las habilidades resilientes propuesto por Campos y Reyes, aplicado a estudiantes de preparatoria ubicadas en el Estado de México. El análisis indica que los estudiantes resilientes se sienten más motivados para realizar sus actividades con dedicación logrando así impactar directamente en su desempeño escolar. Según el análisis de los autores las habilidades resilientes y el aprendizaje escolar están relacionadas.

Escalante (2011) en su estudio realizado sobre la resiliencia, considera que la habilidad socioemocional desarrollada por el adolescente puede evitar la deserción escolar, de acuerdo a su investigación al desarrollar esta habilidad el joven construye un escudo protector ante las conductas de riesgo con el cual hará frente a las situaciones de conflictos, sea estas con sus pares u otras personas de su entorno inmediato.

Por otro lado, Belén (2010) en la investigación realizada sobre la resiliencia en relación con la influencia de su familia, presentado en la universidad del Aconcagua, México, da a conocer las diferencias significativas entre los grupos comparados. Como instrumento para realizar el diagnóstico se consideró a Colombo, el cual es un juego sobre las relaciones familiares, para identificar los aspectos adecuados e inadecuados de los miembros del grupo familiar. Este estudio se realizó en base a dos grupos de familias de estudiantes con bajo aprendizaje escolar y otro grupo de familia de estudiantes buenos académicamente. De los grupos seleccionados los de bajo rendimiento escolar,

familias presentan dificultad para expresar sus emociones, mientras que el otro grupo expresan mejor sus emociones, de una manera u otra desarrollan habilidades protectoras, lo que favorece a ser personas resilientes.

La tesis doctoral de Puerta (2012) realizó sus estudios sobre la resiliencia en adopción de adolescentes. El estudio se realizó sobre la adopción de menores en relación a sus habilidades para convivir con los demás. En este aspecto es importante tener en cuenta el apoyo significativo de los padres adoptivos, para que exista una buena convivencia, en donde sus relaciones entre padres adoptivos e hijos adoptivos sean óptimas.

La edad en este caso se considera importante, porque a menor edad la adaptación del menor a su nueva familia va a ser más eficaz, cuando se tiene ya uso de conciencia la adaptación a su nueva familia, será un poco más lenta, porque va a su nueva familia con patrones de conducta y de afecto ya establecidos, lo importante es que sí se va a adaptar, siempre y cuando exista el compromiso o deseo de ambas partes.

1.2.3 Trabajos previos nacionales

En esta problemática, se ha encontrado investigaciones nacionales, como la desarrollada por Flores (2008) la investigación sobre resiliencia e influencia en su proyecto de vida, en donde se dio a conocer que la resiliencia en la vida influye en el plan de vida de las personas, una persona con alto grado de resiliencia tendrá mayor disposición para concretar su proyecto de vida. En su tesis Aguirre (2004) realizó su investigación sobre capacidades relacionados a la resiliencia de jóvenes adolescentes, pertenecientes a la localidad de parte sur de Lima. De lo que se concluye que las familias con lazos fuertes de amor y comprensión entre ellas lograrán familias con adolescentes resilientes capaces de afrontar las circunstancias adversas que presenta la vida.

De otro lado Tueros (2004) realizó una investigación sobre la adaptación con el medio y el aprovechamiento escolar de adolescentes, la presente investigación realizada concluye que los jóvenes adolescentes con buen nivel en

aprovechamiento en sus estudios son el resultado de familias empoderadas del rol que desempeñan con sus familias. Mientras que el otro grupo de jóvenes adolescentes con bajo nivel de aprovechamiento en sus estudios pertenecen a familias con problemas para asumir su rol con los jóvenes adolescentes. Es decir, del grupo de familias disfuncionales, a mayor disfunción familiar, mayor dificultad para su aprendizaje escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Para la investigación del presente trabajo es necesario conceptualizar algunos aspectos relacionados con la variable resiliencia:

La resiliencia es estudiada desde la mitad del siglo pasado, su origen de la palabra resiliencia en latín proviene de la apalabra *resilio*, en español igual a resistir al fuego. Para Valle (2006) existen personas que poseen más habilidades para resistir, y hacer frente para resolver problemas que se les presentan, y existe una gran mayoría de personas que solo asumen el papel de víctimas (p.67). Por lo cual, precisa que la resiliencia, es un atributo personal, que no todos los seres humanos desarrollan de la misma forma, en el mismo tiempo, ni bajo las mismas condiciones socioculturales.

En efecto la resiliencia es como indica Grotberg (1995) en los estudios realizados por él, determina que la resiliencia es una fuerza interna que se va construyendo a lo largo de su vida, y que sale a flote ante situaciones adversas, complicadas para hacer frente a la vida (p.48). La labor de adulto o persona que acompaña al estudiante deben trabajar en sus hijos el empoderarse de las habilidades o capacidades, para desarrollar herramientas socioemocionales que les permitan a sus hijos resolver y salir de estas adversidades, existen padres que muchas veces no permiten desarrollar esta habilidad, al resolverles la vida a sus hijos por evitarles el sufrimiento, bloquean esta capacidad, sin percibir que, en algún momento de su vida, tendrá una crisis emocional y es ahí donde esta habilidad socioemocional sale a flote.

Montero (2006) considera la resiliencia como la capacidad para recuperarse de la adversidad, se involucra diversos factores sociales vividos que

permite superar situaciones dificultosas que la vida presenta a lo largo de la vida. (p.48). De acuerdo a Melillo (1988) indica que la cualidad propia del hombre, ante las situaciones complicadas en su vida cotidiana, ante este hecho la persona saca fuerza interna, las ganas de seguir batallando y salir de la difícil situación que la vida le presenta. (p.49).

Como lo indican diversos autores versados en el tema, la resiliencia es energía acumulada a lo largo de los años y aflora cuando la persona lucha por levantarse de la adversidad y es capaz de afrontar retos, en donde cada problema es una oportunidad de seguir avanzando y creciendo positivamente.

1.3.1 Teorías relacionadas de la Resiliencia

La resiliencia, también considerada como conjunto de habilidades emocionales propio de cada ser humanos, con la diferencia que unos por la experiencia de vida familiar construyen más que otros, esto según nos indican Melillo y Suarez (2003). Por otro lado, Markova (2007) considera que la resiliencia es la relación socioemocional de las personas al interactuar con la vida de acuerdo a su experiencia y trayectoria de vida. Las diferencias particulares de cada individuo es el resultado del procesamiento interno. (p. 41).

Henderson (2003) señala que la construcción de vínculos socioemocionales fuertes con la familia durante las primeras etapas de la vida contribuirá a convivir saludablemente, porque al interactuar con otras personas se manifiesta su estructura socioemocional, esta capacidad del ser humano tiene sus inicios desde sus primeros días de nacido y de la influencia de su entorno inmediato van influenciando en su personalidad. (p.34).

El termino oxímoron, da conocer la parte dañada de la persona, como producto de una pérdida de sus progenitores, crisis emocional, económica o por conductas de riesgo. En un inicio se desmorona como persona es ahí que ante tanto dolor surge la resiliencia, recuperando las ganas de vivir y salir de esa situación. Según las investigaciones realizadas por los autores mencionados, las causas que intervienen moderadamente a la interrelación de las personas logran salir de estas, se le considera como personas resilientes.

Finalmente, esta gran capacidad de supervivencia es propia únicamente de los seres humanos, si alguna vez la persona siente que su ser se caía en pedacitos, esa fuerza interna permitirá recoger cada pieza y permitir reconstruirse nuevamente, sería mucho mejor con el apoyo del padre de familia o tutor.

Características de la resiliencia: Melillo (1998) afirma que la resiliencia tiene las características:

- Resistir la adversidad que se dan en la vida.
- Construcción positiva y seguir creciendo como persona.
- La resiliencia no se basa en el tiempo, es duradero y se cultiva.
- Nunca es absoluta total.
- Depende de su entorno humano.
- Apoyo de un tutor.

Pilares de la resiliencia: Resiliencia de Wolin y Wolin (2004):

- Introspección: Capacidad de autoevaluarse, plantearse preguntas difíciles y ser honestos en sus respuestas. En la etapa de niñez, la introspección se da en intuir su entorno familiar, los adolescentes perciben los problemas familiares de forma muy diferente de cuando eran niños, durante esta etapa les producía culpa y generaba ansiedad.
- Autonomía: Durante la etapa de la niñez y adolescencia, la autonomía se expresa evitando las situaciones problemáticas, se es más independiente. Mientras que la persona sea más madura manifestará la aptitud de relacionarse sabiamente y con decisiones asertivas.
- Capacidad de iniciativa: Durante esta etapa el adolescente busca socializar con jóvenes. Estableciendo relaciones íntimas y satisfactorias con personas de su entorno. En los adolescentes, se da la habilidad para establecer redes sociales de apoyo y prefiere socializar con sus pares.
- Creatividad: Mediante los juegos tanto los niños y los jóvenes son súper creativos y muy dinámicos.

- El humor: Mediante el buen humor se logra bloquear la tensión, dando lugar a la actitud positiva y encontrar lo cómico entre la tragedia.

Factores protectores: Melillo (1998) postula que el ambiente fortalece y desarrolla la construcción interna de la resiliencia en la persona, con los retos y factores de su entorno. (p.7).

Henderson (2003) hace mención que existe tres factores de protección:

- Personales: La autonomía, empatía y factores temperamentales.
- Familiar: Proceso de interacción múltiple en donde se fortalece la relación entre los miembros que conforman la familia.
- Ambientales: Un ambiente cálido, la existencia de los padres o personas con madurez emocional, por parte de los miembros que conforman la familia.

Factores de protección en el individuo: Brito (1992) expresa que la destreza afectiva y cognitiva son factores de protección; sin embargo, se debe de considerar también la empatía, motivación, autonomía, metas claras y destrezas en la resolución de conflictos.

Valle (2006) da a conocer que la resiliencia es un potencial interno que protege al individuo en situaciones complicadas. Para lo cual es necesario contar con una caja de herramientas basada en habilidades socioemocionales. Henderson (2003) da a conocer los mecanismos protectores de la resiliencia, en personas de todas las edades: el contar con un proyecto de vida, el saber convivir en armonía, el tener una actitud positiva y tener la habilidad de sonreírle a la vida cuando se presentan situaciones difíciles.

Fuentes de la resiliencia:

- Primera se vincula con el “Yo tengo”, y todo su mundo externo como; la salud, educación, servicios sociales y padres que fomentan la autonomía.
- Segunda "Yo soy": Se refiere a la parte interna, considerando sus cualidades y dificultades como persona.

- Tercera "Yo estoy": Se refiere a las fortalezas internas con las que debe de contar las personas, dispuesto a responsabilizarse de sus actos y con la seguridad de que todo va a salir bien.
- Cuarta "Yo puedo": Comprende las habilidades en las relaciones con los otros, son confiables, desarrolladas con buen humor y control de impulsos.

Características de personas adolescentes resilientes:

De los estudios realizados sobre la resiliencia en personas adolescentes, muestran que este grupo de personas se caracterizan por ser personas con alto de grado de resistencia para hacer frente al dolor y gran fortaleza para superarlas. En su investigación Brito (1992) reconoce que las personas resilientes tienen la capacidad de razonamiento, para solucionar problemas, son fáciles de relacionarse con sus pares, saben convivir, se muestran tolerantes y buscan la armonía. (p.67). Por lo tanto, se puede sostener que la resiliencia en la adolescencia es sentirse respetados y valorados, los jóvenes resilientes se empoderan de sus derechos y deberes.

Valle (2006) afirma que la resiliencia está ligada con la socialización, la persona resiliente tiene gran capacidad para adaptarse y el saber convivir respetuosamente. Siempre buscando el bien común de la sociedad a la que pertenece. (p.42). Asimismo, Rocha (2001) sostiene que para tener buenos resultados académicos un adolescente debe estar emocionalmente bien, motivado, metas claras, tener interés por el tema y participar activamente de la clase. (p. 78). Por otro lado, Loret (2001) los niños y los adolescentes requieren del apoyo de un adulto significativo o tutor, para que los guíe, oriente a satisfacer sus carencias emocionales y materiales. (p.72).

Finalmente, se concluye que los adolescentes que desarrollan la resiliencia son personas independientes emocionalmente, es decir tienen dominio sobre sus emociones y muestran capacidad para tomar decisiones con autonomía.

Características de la resiliencia, Loret (2001):

- Diagnóstico, es necesario conocer el entorno, de cómo interactúan los estudiantes, educadores y padres de familia.
- Recoger información a través de cuaderno de campo.
- Llegar a acuerdos, analizar la información y tomar decisiones para ver qué cambiar o reforzar.
- Aplicación de habilidades que permitan vencer las dificultades.
- Intervención, se tiene que consolidar el diagnóstico y los acuerdos requeridos, para alcanzar con éxito lo planificado.
- Revisar, a fin de realizar los ajustes, para ir mejorando. Y evaluando cuanto se va avanzando e ir superando las dificultades detectadas.

Pautas para lograr desarrollar la resiliencia:

Para lograr personas resilientes, se tiene que conocer los seis pasos que permitirán a las personas como ser resilientes. De acuerdo a Henderson (2003) hace mención de la relación existente entre el autoconcepto, el empoderamiento de valores, la construcción de las normas de convivencia, el aprovechamiento escolar y las conductas de riesgo. Han permitido cierto nivel de resiliencia en los jóvenes. (p.34).

Los pasos para desarrollar la resiliencia:

- Establecer relaciones sólidas en la familia y la escuela.
- Fortalecer los vínculos en la participación de actividades dentro y fuera de la institución educativa.
- Establecer la construcción y respeto a las normas de convivencia, para una convivencia saludable.
- Dar a conocer los valores y empoderarse para poner en práctica en su convivir cotidiano, y enseñarles la resolución de conflictos.
- La familia, en especial los padres de familia se tienen que involucrar en el aprendizaje de sus hijos. Guiarlos en su proyecto de vida, motivarlos, brindarles la confianza y el apoyo necesario para concretar su objetivo de vida.
- Establecer y comunicar altas expectativas que lo motiven a seguir superándose como persona proactiva, líder y capaz de alcanzar sus metas propuestas.

Se puede concluir, que, para considerar la rueda de la resiliencia, se tiene que ver a cada estudiante como un ser único, con un proceso de vida que cambia con el tiempo. A demás tiene que considerar a la escuela y familia, porque ambas influyen en la construcción de la resiliencia.

Resiliencia y rendimiento académico: Melillo (1998) afirma que las instituciones educativas influyen en la edificación de resiliencia de sus estudiantes, los profesores tienen la responsabilidad en fomentar condiciones favorables en sus estudiantes resilientes y no resilientes, a fin de lograr concretar su proyecto de vida, se hace aún más necesario en estudiantes con problemas en sus hogares, se les debe asistir un promotor de resiliencia o docentes capacitados en el tema. (p.43).

Henderson (2003) afirman que para construir o reforzar la resiliencia los docentes deben de fortalecer en sus estudiantes destrezas de desarrollo personal logrando fortalecer las habilidades socioemocionales.

Tabla 1

Prácticas de enseñanza organizada

| Enseñanzas | Soporte |
|--------------------------------------|----------------|
| Razonamiento | Fuerza |
| Experiencia | Destreza |
| Colaboración | Participación |
| Solidaridad | Valores |
| Docentes especializados | Dominio |
| Reforzamiento | Apoyo |
| Comunicación entre maestros y padres | Relación |
| Estrategias | Técnicas |
| Planificación | Organización |
| Portafolio | Recopilación |

Fuente: Henderson (2003 p.22)

Dimensiones de la resiliencia:

Dimensión 1: Habilidades sociales, según Melillo (1998) considera que las habilidades sociales, como el buen humor, confianza, autonomía y otras, son escasamente consideradas en la parte académica de los estudiantes. Permiten

lo contrario, en las escuelas se da mayor afianzamiento al razonamiento matemático, verbal y otras materias, quedando las habilidades sociales de lado. La escuela debe ser la primera en brindar el apoyo y el asesoramiento para contribuir al fortalecer o construir la resiliencia. (p.60).

Dimensión 2: Habilidades relacionadas con los sentimientos, según Goleman (1995) sostiene en su libro sobre la Inteligencia Emocional, en donde hace referencia a la relación del rendimiento del académico con inteligencia emocional, manifestado en el autocontrol de sus emociones del adolescente. (p.78).

Dimensión 3: Habilidades alternativas para ser frente al estrés: Pérez (2005) sostiene que la autoestima, confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse, la empatía y tolerancia. Son habilidades propias del individuo resiliente, que permite el bienestar emocional.

1.3.2 Teorías relacionadas al rendimiento académico

Bases teórico-científicas del rendimiento académico: El beneficio en los estudios tendrá éxito al desarrollar las competencias considerando sus destrezas cognitivas. El docente tiene la responsabilidad de ayudar a identificar sus estilos de aprendizaje, para obtener buenos resultados en su aprendizaje.

Según Gallejos (2005) aquellos estudiantes que logran buenos resultados en sus estudios son aquellos que manejan un buen nivel de autoconocimiento, y autovaloración personal. Al mantenerse motivados en el logro de sus metas, frente a una dificultad, desarrollarán mecanismos para sobreponerse y siguen hacia adelante rumbo a alcanzar su objetivo. Aquellos estudiantes que no logran manejar mecanismos de protección serán sujetos que no logran desarrollar sus metas, lo que genera decepción, frustración, al tener que postergar su proyecto de vida.

Finalmente, es necesario considerar que, para lograr resultados favorables en sus estudios, tiene que desarrollar habilidades socioemocionales, como trabajar en su autoestima, asertividad, buen humor, entre otros.

Definiciones de rendimiento académico: Según Sánchez (1993) de acuerdo a sus investigaciones para tener un buen aprovechamiento académico la persona tiene que estar bien emocionalmente, su experiencia de vida académicamente ha contado con el soporte emocional de la familia. Y según Flores (2010) define al buen aprovechamiento intelectual, a la interacción dinámica entre el docente y el estudiante, dando un resultado satisfactorio, para el progreso intelectual y emocional. (p.25). Hay que tener presente que no solo debemos considerar la parte cognitiva, sino también la madurez psicológica es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, en cualquier nivel académico que se desenvuelve.

Entre otras acotaciones, Ruíz (2012) sostiene a la parte académica como algo que siempre está en proceso a lo largo de la experiencia de vida del estudiante, porque es como un termómetro para determinar el grado de aprendizaje, y cómo se va dando la relación entre docente y estudiante. (p.52). De acuerdo a Huertas (2002) define a la parte intelectual como un conjunto de habilidades, acumuladas desde su nacimiento hasta su vida actual, una persona aprende con mayor facilidad cuando tiene predisposición y metas claras. (p. 75). Por lo cual, a mayor aprendizaje mayor desarrollo de capacidades. Según Téllez (2008) de sus investigaciones realizadas sobre la magnitud de aprendizaje puntualiza que lo psicosocial influye en el proceso de aprendizaje; su capacidad intelectual directamente vinculado a su familia, el entorno social, y su estructura personal da como resultado su capacidad intelectual, en donde se involucra sus valores.

Resumiendo, la parte intelectual es un termómetro que mide el grado de aprovechamiento intelectual de la persona. Es necesario dejar en claro que el nivel de aprendizaje dependerá en gran medida de la predisposición del estudiante.

Cómo medir el nivel académico: Young (2006) manifiesta que hay dos formas de medir el nivel académico, que se basan en el conocimiento y competencias desarrolladas. Ambas están a cargo de los docentes de las respectivas áreas, que hacen uso de sus instrumentos de evaluación. (p.67).

Por el contrario, se puede considerar que también van a influir en la medición del nivel académico como, por ejemplo; la parte interna y externa del estudiante.

Variables del rendimiento académico: Yacarini (2001) indica la necesidad de tener conocimiento sobre las variables que permiten medir el nivel de los factores cognitivos, la predisposición y lo emocional. (p.78). Fernández (1998) afirma que el análisis de estos factores favorece al logro de los resultados favorables para el estudiante, que contribuye a la formación integral del estudiante y que por ende permite lograr alcanzar sus metas. (p.64). Por lo tanto, resulta importante reconocer que el nivel académico es parte fundamental de un contexto del ser humano, para este caso nos referimos al estudiante, y al logro de desarrollar con éxito su proyecto de vida.

Rocha (2001) reconoce las variables que influyen directamente e indirectamente con el nivel de conocimiento:

- Aptitudes: La composición interna del individuo, es decir, sus habilidades, destrezas, y predisposición para afrontar situaciones propias de la vida.
- Inteligencia: Es indispensable para el aprendizaje, conjuntamente con las aptitudes permitirán un adecuado proceso de aprendizaje.
- Motivación: Es un proceso individual que permite alcanzar un objetivo y persistir en su logro. Tueros (2004) sostiene que la motivación es aquella que empuja de forma exitosa a lograr alcanzar una meta reconocida socialmente. Finalmente, podemos considerar que la motivación es el motor para el aprendizaje óptimo, una persona aprenderá más rápido si previamente se ha sentido predispuesta a aprender.
- Autoconcepto: Flores (2010) manifiesta que el individuo se valora así mismo y se forma un concepto de sí mismo, es satisfactorio cuando desarrolla un concepto positivo acerca de su persona. (p.56). Por otro lado, Goleman (1995) afirma que, el autoconcepto influirá al tomar decisiones sobre su vida académica, social, es decir, en todo su proyecto de vida. (p.98). Finalmente se puede

concluir que, el autoconcepto influye considerablemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando un estudiante está bien anímicamente obtendrá buenos resultados en su rendimiento escolar.

- Individualidad, se refiere a la forma singular de ser, Beltrán (1993) señala que la personalidad de la persona influye en su rendimiento académico, dependerá de cómo esta estructura su personalidad. (P.53).

Dimensiones del rendimiento académico: Es considerada como dimensiones: el bajo rendimiento académico y alto rendimiento académico.

Dimensión 1: Bajo rendimiento académico, Jiménez (2000) sostiene que la calidad del producto del conjunto de experiencias vividas relacionadas con las nuevas experiencias, que va asimilando el estudiante, tanto cognitivas como emocionales.

Dimensión 2: Alto rendimiento académico, Figueroa (2004) se refiere al buen nivel académico, como el logro esperado con éxito que es expresado de forma cuantitativa por parte del estudiante, que ha ejercido trabajo, dedicación y esmero.

1.4. Formulación del problema

¿Existe vinculación entre la resiliencia y el rendimiento académico en la muestra seleccionada?

Específico:

- ¿Cómo se relaciona lo social y el alto rendimiento, de la muestra seleccionada?
- ¿Cómo se relaciona los sentimientos con el alto rendimiento, de la muestra seleccionada?
- ¿Cómo se relaciona las habilidades alternativas del estrés con el alto rendimiento, de la muestra seleccionada?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica: En el estudio realizado participó una muestra, un grupo de

jóvenes estudiantes, con la finalidad de investigar sobre la resiliencia y el aprendizaje efectivo. Se demostró el vínculo de ambas variables, es relevante por ser su aporte a las investigaciones futuras y ya existentes. Para obtener información y dar solución al problema, se debe de considerar que lo emocional influye en el rendimiento académico. Y para alcanzar un nivel aprendizaje el estudiante adolescente tiene necesariamente que ser una persona resiliente, para crecer como persona y lograr alcanzar una aceptable calidad de vida. Esta investigación beneficiará propiamente a los estudiantes participantes, a la institución educativa.

Justificación práctica: Se quiere lograr conocer las principales características de la resiliencia de los estudiantes en la institución educativa mencionada, debe de tener en cuenta la relación existente con el nivel de aprendizaje.

Justificación metodológica: En toda investigación es indispensable el empleo de metodología para recoger información en donde se aplicó dos instrumentos que permitieron conocer la relación de la resiliencia con el nivel académico en los jóvenes de secundaria, a fin de que la investigación realizada contribuya a otras investigaciones.

1.6 Hipótesis

General: La resiliencia y el rendimiento académico muestran vínculo de relación en la muestra seleccionada.

Específicos:

- Hay a través de las habilidades sociales y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada.
- Hay conexión a través de las habilidades relacionadas con los sentimientos, y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada.
- Hay conexión a través de las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada.

1.7 Objetivos

General: Precisar el vínculo de resiliencia con en el rendimiento académico, de la muestra seleccionada.

Objetivos específicos:

- Precisar el vínculo de las habilidades sociales y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada.
- Precisar el vínculo de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada.
- Precisar el vínculo de las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo: Se recoge datos para analizarlos utilizando instrumentos estadísticos, para demostrar sus hipótesis y probar sus teorías que corresponde a un enfoque cuantitativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que lo cuantitativo, en donde los datos se expresan en números para posteriormente ser analizados. En el enfoque cuantitativo de esta investigación delimité un problema, estructuré bases teóricas de donde se derivaron las hipótesis, seleccioné instrumentos que ya habían sido aplicados en otras investigaciones, en este caso la encuesta instrumento que permitió recolectar datos numéricos cuantitativos que son analizados y aplicando parte de la descripción estadística.

El método desarrollado es el hipotético deductivo, en donde inicia con la observación, construcción y comprobación de la hipótesis, se concluye con predicción de ambas variables, según Pino (2010) señala que el método deductivo, porque pretende validar las posibles respuestas, para determinar las conclusiones. Es hipotético este método porque va de teorías generales a conclusiones particulares, porque partimos de la base teórica, para llegar a una conclusión después de haber analizado los resultados de las encuestas.

2.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación según Carrasco (2009) es conocida como investigación básica, porque directamente enriquece el conocimiento educativo, también se conoce como investigación de tipo fundamental. Esta teoría educativa, está basada en leyes, y es de carácter científico. La investigación básica permite ampliar los conocimientos teóricos, para desarrollar una teoría científica con la finalidad de aportar al conocimiento científico. investigación

Nivel de investigación: El nivel al que pertenece es el descriptivo comparativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) consiste en detallar las cualidades sobre cada variable en estudio, miden, y revalúan los fenómenos de estudio. Este estudio científico permitió describir la muestra y analizar los resultados, dando a conocer de la resiliencia con la influencia entre la resiliencia y el nivel académico. El tipo de esta investigación es correlacional, establece la

conexión y nivel de la resiliencia y lo académico. Así mismo permite tener conocimiento cómo se relacionan las variables entre sí.

2.1.2 Diseño de investigación

La investigación es de tipo no experimental. Según el aporte de Hernández, Fernández y Baptista (2014) se entiende al diseño de investigación como la estrategia adecuada a fin de contar con la información necesaria. Este tipo de investigación las variables, no pueden o deben ser manipuladas, al tener toda la información necesaria se tiene como resultado que existe vínculo entre las variables. El diagrama para esta investigación es:

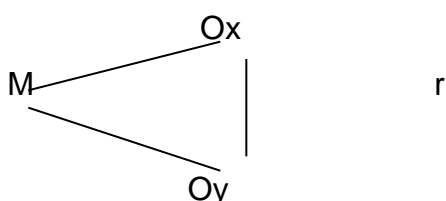


Figura 1. Diseño del estudio.

Donde:

- M investigación a la muestra
- Ox variable en observación (resiliencia)
- Oy variable en observación (rendimiento académico) relación de las variables

2.2 Variables, Operacionalización

La variable de resiliencia es una variable cualitativa, pero para esta investigación adquiere un carácter cuantitativo, por lo tanto, se trabajó un enfoque cuantitativo esta la variable de estudio.

Definición conceptual: La resiliencia según Flores (2010) es considerada como la fuerza humana interna que aflora ante circunstancias críticas que se da en un contexto de la realidad del individuo, y sale fortalecido después de vencer a la adversidad, las personas reaccionan frente a una crisis según su mundo interior, es ahí en esa prueba donde se reconoce si se es resiliente o no. (p. 32). De acuerdo con Figueroa (2004) quien sostiene que el nivel de aprendizaje de la persona es un conjunto de experiencia de vida, que es observable en el desarrollo emocional y cognitivo de la persona. (p.25).

Definición operacional: De acuerdo con Hernández y otros (2010) es la relación estrechamente vinculada a un conjunto de procesos para medir la variable y obtener conocimiento la variable en estudio. (p.78). La operacionalización es el proceso que explica cómo se miden las variables seleccionadas, comprende dimensiones y e indicadores que permiten la observación directa y adecuada.

2.2 Operacionalización de la variable

Tabla 2
Variable Resiliencia

| Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala |
|---|----------------------------|--------------|-------------|
| Habilidades Sociales: básicas, primarias y avanzadas. | Conversación | del 01 al 04 | 1 nunca |
| | Explicación | del 05 al 08 | |
| | Emociones | del 09 al 11 | 2 muy p/v |
| | Atención | del 12 al 14 | |
| Habilidades con los sentimientos | Satisfacción | del 15 al 17 | 3 alguna v. |
| | Emoción | del 18 al 19 | |
| | Miedo | del 20 al 21 | 4 menudo |
| | Compartir /Autorregulación | del 22 al 28 | 5 siempre |
| Habilidades Alternativas frente al estrés y planificación | Asertividad, empatía | del 29 al 35 | |
| | Planifica decisiones, | del 36 a l43 | |
| | Objetividad | del 44 al 50 | |

En la tabla 2 se observa la variable resiliencia comprende 3 dimensiones, 15 indicadores y 50 preguntas, están medidos por la escala de medición ordinal de tipo Likert.

Tabla 3
Variable Rendimiento académico

| Dimensión | Indicadores | Ítems | Rango/índice |
|----------------------------|-----------------|--------------|---------------|
| Alto rendimiento académico | Habilidades | del 01 al 05 | |
| | Motivación | del 06 al 09 | 01 nunca |
| | Planificación | del 10 al 13 | 02 muy pocas |
| | Equipos | del 14 al 16 | 03 alguna vez |
| Bajo rendimiento académico | Retos/ Economía | del 01 al 04 | 04 a menudo |
| | Inadaptación | del 05 al 07 | 05 siempre |
| | Conformismo | del 08 al 10 | |

Se observa en la tabla 3 que la variable rendimiento académico, comprende 2 dimensiones, 9 indicadores y 16 preguntas son medidos mediante la escala de medición ordinal de tipo Likert considerando los índices de: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

2.3 Población y muestra

Población: Está compuesta por los estudiantes de secundaria de la institución en mención.

Tabla 4

Detalle de la distribución.

| Secciones | Grado 5to | Total |
|-----------|-----------|-------|
| A | 24 | 24 |
| B | 26 | 26 |
| C | 28 | 28 |
| D | 23 | 23 |
| E | 29 | 29 |
| Total | 130 | 130 |

Muestra: Está representada por un total de 130 jóvenes pertenecientes a la muestra de la mencionada institución en estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.175) consideran a la muestra un estudio a cierto sector previamente seleccionado, para contar con datos indispensables que contribuyan con el fenómeno de estudio. (p. 302).

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Permite recopilación de información de las variables, técnica seleccionada fue encuesta. Brito, (1992). Según Carrasco (2005) la encuesta es una técnica eficiente, para la investigación de gran utilidad, práctico y objetivo en los análisis de los datos (p.314). En la investigación se mide las variables de la encuesta recogiendo información de cada uno de los estudiantes, mediante los ítems aplicadas a la muestra, ante las alternativas de respuesta de tipo Lickert considerando sus respuestas.

Instrumento: El cuestionario fue el instrumento seleccionado para medir la resiliencia. Para medir la resiliencia se elaboró el cuestionario, para tener conocimiento del grado de resiliencia en los estudiantes, la aplicación del instrumento fue de forma directa y en grupo, tiempo dado. Se aplicó en forma homogénea para un grupo determinado de jóvenes del nivel secundaria, consta de 50 ítems de respuesta politómica: Nunca, muy pocas veces, alguna vez a

menudo, siempre. La encuesta está orientada a evaluar la resiliencia en las dimensiones: habilidades sociales primarias y en relación a la parte socioemocional.

En esta investigación cada ítem muestra actitud en relación a diversas situaciones o actitudes dentro de la institución educativa, en donde el estudiante debe responder lo crea conveniente. Según indica Hernández (2010) es para recopilar información sobre la variable que va a ser analizada. (p.276). Por otro lado, Carrasco (2005) menciona al cuestionario como un instrumento de mucho uso en las diversas investigaciones y en gran número de personas.

Validez: Los aportes de Hernández y Baptista (2006) hacen referencia al nivel de medición de la validez del instrumento que se logra objetivamente medir la variable a analizar. Es apto para medir el instrumento de la variable: Resiliencia. La evaluación de habilidades sociales resilientes, fue elaborado por Goldstein (1980), este instrumento fue adaptado por Aguirre (2002), en su tesis sobre la capacidad de la resiliencia en adolescentes relacionados a diversos factores asociados.

Tabla 5

Variable Resiliencia, instrumento apto para medir

| Indicadores | | critérios | exp. 1% | exp. 2% | exp. 3% | gra do |
|-------------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| 1. | CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje propio. | 80 | 80 | 75 | A |
| 2. | OBJETIVIDAD | Esta expresado según la variable. | 80 | 80 | 75 | A |
| 3. | ACTUAL | En relación a las necesidades. | 80 | 80 | 75 | A |
| 4. | ORGANIZAC. | Existe una organización lógica. | 80 | 80 | 75 | A |
| 5. | EFICENCIA | Comprende aspectos científicos. | 80 | 80 | 75 | A |
| 6. | INTENCIÓN | Valorar la variable. | 80 | 80 | 75 | A |
| 7. | CONCISTENC. | Soporte científico. | 80 | 80 | 75 | A |
| 8. | COHERENCIA | Coherencia entre las variables. | 80 | 80 | 75 | A |
| 9. | MÉTODO | Responda al propósito. | 80 | 80 | 75 | A |
| 10. | ÚTIL | Útil para investigación. | 80 | 80 | 75 | A |

Fuente. Estudiantes de la Institución Educativa.

Cuestionario para medir el rendimiento académico: Se aplicó a la muestra seleccionada de forma rápida y en conjunto durante casi una hora. De acuerdo a Sabino (1996), este instrumento fue adaptado por Pino (2010), su estudio basado en factores resilientes en relación al nivel de aprendizaje, Universidad Sucre-Colombia.

Validez del instrumento de rendimiento académico, se obtiene que es aplicable.

Tabla 6

Validez del cuestionario Rendimiento académico

| Indicadores | Criterios | exp 1% | exp 2% | exp 3% | Gra do |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Claridad | Esta formulado con lenguaje propio. | 80 | 80 | 75 | A |
| 2. Objetividad | Esta expresado de acuerdo a las variables | 80 | 80 | 75 | A |
| 3. Actualidad | Esta acorde con las necesidades. | 80 | 80 | 75 | A |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | 80 | 80 | 75 | A |
| 5. Eficiencia | Comprende a los aspectos Metodológicos | 80 | 80 | 75 | A |
| 6. Intencionalidad | Esta adecuado para valorar la variable. | 80 | 80 | 75 | A |
| 7. Consistencia | Basado en aspectos técnicos científicos. | 80 | 80 | 75 | A |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables. | 80 | 80 | 75 | A |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito. | 80 | 80 | 75 | A |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil a la investigación. | 80 | 80 | 75 | A |

Fuente. Muestra de la Institución en mención

Tabla 7

| Nº | EXPERTO | OPINIÓN DE APLICABILIDAD |
|-----------|------------------------------|--------------------------|
| Experto 1 | Dra. Viviana Liza Dubois | Aplicable |
| Experto 2 | Mg. Walter Vásquez Mondragón | Aplicable |
| Experto 3 | Dra. Gladys Sánchez Huapaya | Aplicable |

Validación juicio de expertos

Nota. Certificado de validez (2010)

Confiabilidad: Se aplicó el método alfa de Cronbach, produciendo resultados consistentes y coherentes. Al ser la variable politómica, por tener varios niveles de respuesta (escala de Likert). Según los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que el instrumento es confiable al obtener resultados con consistencia y coherencia. (p.200).

2.5 Métodos de análisis de datos

La evaluación de resiliencia fue elaborada por Goldstein (1980), este instrumento fue adaptado por Aguirre (2002), en su tesis sobre la capacidad de la resiliencia en adolescentes relacionados a diversos factores asociados.

Se aplicó en forma homogénea para un grupo determinado de jóvenes del nivel secundaria, del distrito de San Martín de Porres. Consta de 50 ítems para medir la resiliencia y 16 ítems para medir rendimiento académico, ambas

son de respuesta politómica: Nunca, muy pocas veces, alguna vez a menudo, siempre. La encuesta está orientada a evaluar la resiliencia en las dimensiones: habilidades sociales primarias y en relación a la parte socioemocional.

Se elaboró con los datos tabulados (estadística descriptiva) para describir el comportamiento de ambas variables. Empleando la correlación de Spearman, en jerarquías con símbolo rs. Se emplea dos grupos de jerarquías con valores de las variables continuas. (Wayne, 2002).

Fórmula cálculo de la correlación Spearman:

rs = rangos de Spearman.

d = diferencia entre rangos (x menos y).

n = número de datos

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n (n^2 - 1)}$$

Prueba de hipótesis: Para el contraste se aplicó la prueba de Kolmogorov –Smirnov, por ser la muestra del tamaño mayor de 30, se determinó la distribución de los datos y como consecuencia se establece si la estadística paramétrica o no paramétrica. Según los estudios realizados por Hernández, Fernández, y Baptista (2014) las hipótesis son como manual de investigación del objeto de estudio y sus respectivas explicaciones de las investigaciones estudiadas. (p.104).

Nivel de significación:

Ho: Los datos de las variables se ajustan a la normalidad. Ha: Los datos de las variables NO se ajustan a la normalidad.

Decisión: $p > 0.05$, Hipótesis Ho es aceptada $p < 0.05$, Hipótesis Ha es aceptada

El nivel significancia se usa para aceptar o rechazar la hipótesis. Siempre que sea menor al nivel de 0,05 (95%) el coeficiente será significativo, el 5% que significa que se está dispuesto a cometer el error.

Si p es menor que 0.05 se considera como significativa.
Si p es mayor 0.05 se considera como no significativa.

2.6 Aspectos éticos.

El aspecto ético a tener en cuenta en mi investigación es el consentimiento de los directivos de institución en mención, se cursó el documento solicitando autorización para realizar las encuestas. En relación a la búsqueda de información de fuentes bibliográficas consultadas, es parte de la investigación, sin caer en el plagio de la información. Los nombres de los estudiantes que fueron seleccionados para la muestra se mantendrán en reserva.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de las variables y dimensiones

Tabla 8

Resiliencia-habilidades sociales

| Ítem | nunca | | muy p.v. | | alg vez | | a menudo | | siempre | | total | |
|--|----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | F | % |
| 1. ¿Prestas atención la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender? | 0 | 0.00 | 8 | 6.15 | 19 | 14.62 | 54 | 41.54 | 49 | 37.69 | 130 | 100 |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantener por un momento? | 1 | 0.77 | 14 | 10.77 | 24 | 18.46 | 52 | 40.00 | 39 | 30.00 | 130 | 100 |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | 2 | 1.54 | 8 | 6.15 | 27 | 20.77 | 48 | 36.92 | 45 | 34.62 | 130 | 100 |
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a otros? | 2 | 1.54 | 19 | 14.62 | 30 | 23.08 | 48 | 36.92 | 31 | 23.85 | 130 | 100 |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo? | 2 | 1.54 | 19 | 14.62 | 15 | 11.54 | 42 | 32.31 | 52 | 40.00 | 130 | 100 |
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | 2 | 1.54 | 28 | 21.54 | 32 | 24.62 | 44 | 33.85 | 24 | 18.46 | 130 | 100 |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as) cada vez que puedes? | 8 | 6.15 | 22 | 16.92 | 44 | 33.85 | 35 | 26.92 | 21 | 16.15 | 130 | 100 |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | 5 | 3.85 | 32 | 24.62 | 28 | 21.54 | 45 | 34.62 | 20 | 15.38 | 130 | 100 |
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas o prefieres solicitar ayuda? | 1 | 0.77 | 20 | 15.38 | 30 | 30.77 | 39 | 30.00 | 30 | 23.08 | 130 | 100 |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | 0 | 0.00 | 18 | 13.85 | 38 | 29.23 | 42 | 32.31 | 32 | 24.62 | 130 | 100 |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea? | 2 | 1.54 | 30 | 23.08 | 35 | 26.92 | 45 | 34.62 | 18 | 13.85 | 130 | 100 |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones? | 3 | 2.31 | 20 | 15.38 | 38 | 29.23 | 45 | 34.62 | 24 | 18.46 | 130 | 100 |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? | 0 | 0.00 | 10 | 7.69 | 23 | 17.69 | 38 | 29.23 | 59 | 45.38 | 130 | 100 |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras? | 12 | 9.23 | 36 | 27.69 | 44 | 33.85 | 30 | 23.08 | 8 | 6.15 | 130 | 100 |
| media aritmética | 3 | 2.31 | 20 | 15.38 | 31 | 23.85 | 43 | 33.08 | 32 | 24.62 | 130 | 100 |

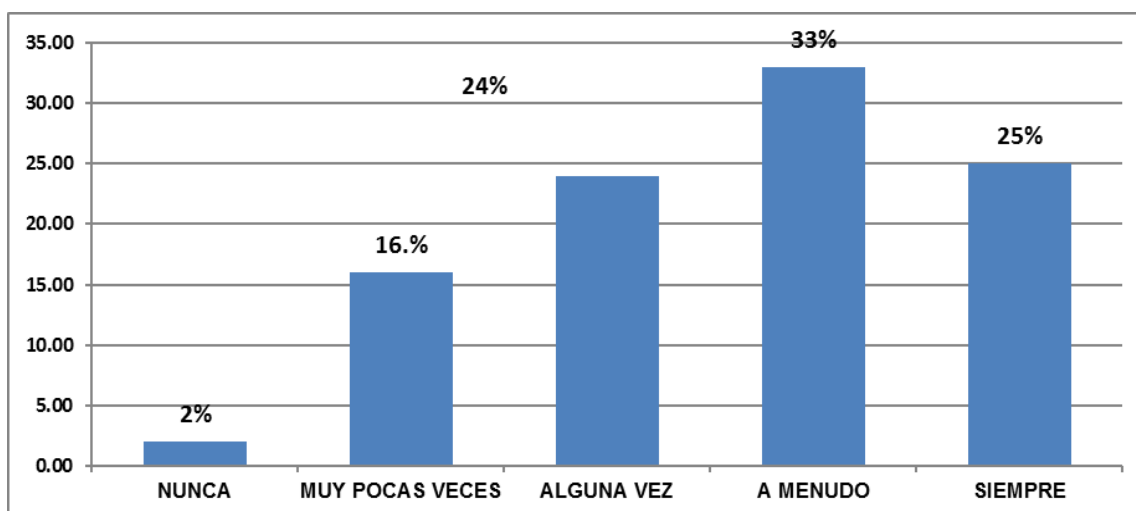


Figura 2. Habilidades sociales

En total se han encuestado a 130 estudiantes de secundaria. Del estudio realizado se tiene que el 33% y el 25% a menudo y siempre, hacen uso de las habilidades sociales respectivamente. No obstante, el 42% nunca, muy pocas veces y alguna vez hacen buen uso de las habilidades sociales.

Esto significa que los estudiantes afirman en más del de la mitad realizan un adecuado uso de las habilidades sociales; en lo que respecta a la comunicación con sus pares y adultos e incluso consigo mismo.

En este sentido, se está realizando de manera óptima el progreso de las habilidades, lo cual es indispensable para el desarrollo personal del estudiante, para logre concretar con éxito su proyecto de vida.

Tabla 9

Resiliencia - habilidades relacionadas con las emociones.

| Ítem | nunca | | muy p.v. | | alg. vez | | a menudo | | siempre | | total | |
|--|----------|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|----------------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | 1 | 0.77 | 13 | 10.00 | 26 | 20.00 | 46 | 35.38 | 44 | 33.85 | 130 | 100.00 |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | 14 | 10.77 | 49 | 37.69 | 29 | 22.31 | 29 | 22.31 | 9 | 6.92 | 130 | 100.00 |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | 2 | 1.54 | 19 | 14.62 | 28 | 21.54 | 50 | 38.46 | 31 | 23.85 | 130 | 100.00 |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | 8 | 6.15 | 16 | 12.31 | 25 | 19.23 | 40 | 30.77 | 41 | 31.54 | 130 | 100.00 |
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas de ellos? | 5 | 3.85 | 21 | 16.15 | 40 | 30.77 | 31 | 23.85 | 33 | 25.38 | 130 | 100.00 |
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 3 | 2.31 | 10 | 7.69 | 31 | 23.85 | 43 | 33.08 | 43 | 33.08 | 130 | 100.00 |
| 21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien? | 8 | 6.15 | 20 | 15.38 | 33 | 25.38 | 31 | 23.85 | 38 | 29.23 | 130 | 100.00 |
| media aritmética | 6 | 4.62% | 21 | 16.15% | 30 | 23.08% | 39 | 30.00% | 34 | 26.15% | 130 | 100.00% |

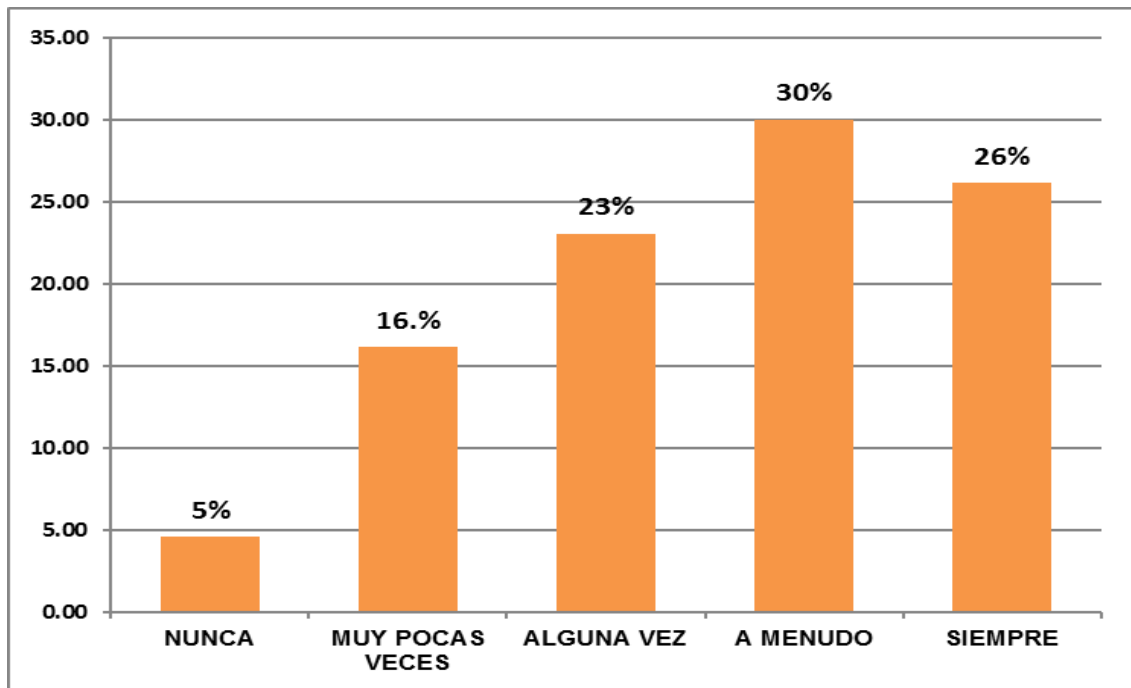


Figura 3. Habilidades relacionadas con las emociones.

Los resultados de la investigación reportan respecto, si bien el 56% de los estudiantes están a menudo y siempre expresando adecuadamente sus sentimientos, es preocupante que el 44%, es decir, un poco más de la tercera parte de los estudiantes, considera tener cierto grado de dificultad para expresar sus sentimientos.

Esto quiere decir, que la habilidad relacionada con los sentimientos en los estudiantes es muy positivo y favorable, porque contribuye con el desarrollo emocional, generando un clima de estabilidad emocional, a fin de obtener un buen desarrollo académico, no es óptimo, según mas de la tercera parte de los estudiantes, manifestaron que muy pocas veces y alguna vez tiene dificultad para expresar con claridad de los sentimientos.

Tabla10

Resiliencia - para hacer frente al estrés y planificación.

| Ítem | nunca | | muy p.v. | | alg.vez | | a menudo | | siempre | | total | |
|--|-------|------|----------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|-------|--------|
| | f | % | F | % | F | % | F | % | f | % | F | % |
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona encargada? | 0 | 0.00 | 9 | 6.92 | 29 | 22.31 | 48 | 36.92 | 44 | 33.84 | 130 | 100.00 |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás? | 3 | 2.31 | 16 | 12.31 | 30 | 23.08 | 51 | 39.23 | 30 | 23.08 | 130 | 100.00 |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita? | 0 | 0.00 | 10 | 7.69 | 20 | 15.38 | 46 | 35.38 | 54 | 33.85 | 130 | 100.00 |
| 25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo tratas de llegar a un acuerdo que satisfagan? | 1 | 0.77 | 20 | 15.38 | 22 | 16.92 | 50 | 38.46 | 37 | 28.46 | 130 | 100.00 |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que se te escapen las cosas de la mano? | 6 | 4.62 | 38 | 29.23 | 42 | 32.31 | 26 | 20.00 | 18 | 13.85 | 130 | 100.00 |
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | 3 | 2.31 | 23 | 17.69 | 30 | 23.08 | 46 | 35.38 | 28 | 21.54 | 130 | 100.00 |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | 2 | 1.54 | 18 | 13.85 | 30 | 23.08 | 50 | 38.46 | 30 | 23.08 | 130 | 100.00 |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | 9 | 6.92 | 11 | 8.46 | 29 | 22.31 | 43 | 33.08 | 38 | 29.23 | 130 | 100.00 |
| 31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho? | 4 | 3.08 | 23 | 17.69 | 27 | 20.77 | 54 | 41.54 | 22 | 16.92 | 130 | 100.00 |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente? | 3 | 2.31 | 18 | 13.85 | 38 | 29.23 | 51 | 39.23 | 20 | 15.38 | 130 | 100.00 |
| 33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? | 0 | 0.00 | 19 | 14.62 | 35 | 26.92 | 46 | 35.38 | 30 | 23.08 | 130 | 100.00 |
| 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido? | 10 | 7.69 | 25 | 19.23 | 30 | 23.08 | 37 | 28.46 | 28 | 21.54 | 130 | 100.00 |
| 35. ¿Determinas si te han dejado de algo en alguna actividad y luego, haces algo para sentir mejor? | 2 | 1.54 | 20 | 15.38 | 34 | 26.15 | 49 | 37.69 | 25 | 19.23 | 130 | 100.00 |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa? | 3 | 2.31 | 12 | 9.23 | 18 | 13.85 | 47 | 36.15 | 50 | 38.46 | 130 | 100.00 |
| 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego? | 5 | 3.85 | 28 | 21.54 | 32 | 24.62 | 42 | 32.31 | 23 | 17.69 | 130 | 100.00 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|------------|----------------|
| 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación? | 2 | 1.54 | 19 | 14.62 | 30 | 23.08 | 45 | 34.62 | 34 | 26.15 | 130 | 100.00 |
| 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que el produce cuando los demás te explican una cosa? | 1 | 0.77 | 21 | 16.15 | 49 | 37.69 | 47 | 36.15 | 12 | 9.23 | 130 | 100.00 |
| 40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma? | 9 | 6.92 | 20 | 15.38 | 46 | 35.38 | 41 | 31.54 | 14 | 10.77 | 130 | 100.00 |
| 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista ante de una conversación problemática? | 1 | 0.77 | 19 | 14.62 | 30 | 23.08 | 58 | 44.62 | 22 | 16.92 | 130 | 100.00 |
| 42. ¿Dices lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 5 | 3.85 | 12 | 9.23 | 26 | 20.00 | 52 | 40.00 | 35 | 26.92 | 130 | 100.00 |
| 43. ¿Si te sientes aburrida(o) intentas encontrar algo interesante que hacer? | 2 | 1.54 | 8 | 6.15 | 13 | 10.00 | 35 | 26.92 | 72 | 55.38 | 130 | 100.00 |
| 44. ¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causó? | 4 | 3.08 | 13 | 10.00 | 33 | 25.38 | 41 | 31.54 | 39 | 30.00 | 130 | 100.00 |
| 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | 4 | 3.08 | 20 | 15.38 | 38 | 29.23 | 42 | 32.31 | 26 | 20.00 | 130 | 100.00 |
| 46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | 2 | 1.54 | 27 | 20.77 | 50 | 38.46 | 38 | 29.23 | 13 | 10.00 | 130 | 100.00 |
| 47. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | 8 | 6.15 | 29 | 22.31 | 27 | 20.77 | 42 | 32.31 | 24 | 18.46 | 130 | 100.00 |
| 48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante? | 2 | 1.54 | 18 | 13.85 | 36 | 27.69 | 41 | 31.54 | 33 | 25.38 | 130 | 100.00 |
| 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor? | 0 | 0.00 | 14 | 10.77 | 20 | 15.38 | 50 | 38.46 | 46 | 35.38 | 130 | 100.00 |
| 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer? | 4 | 3.08 | 17 | 13.08 | 41 | 31.54 | 35 | 26.92 | 33 | 25.38 | 130 | 100.00 |
| media aritmética | 3 | 2.31% | 19 | 14.62% | 31 | 23.85% | 45 | 34.62% | 32 | 24.62% | 130 | 100.00% |

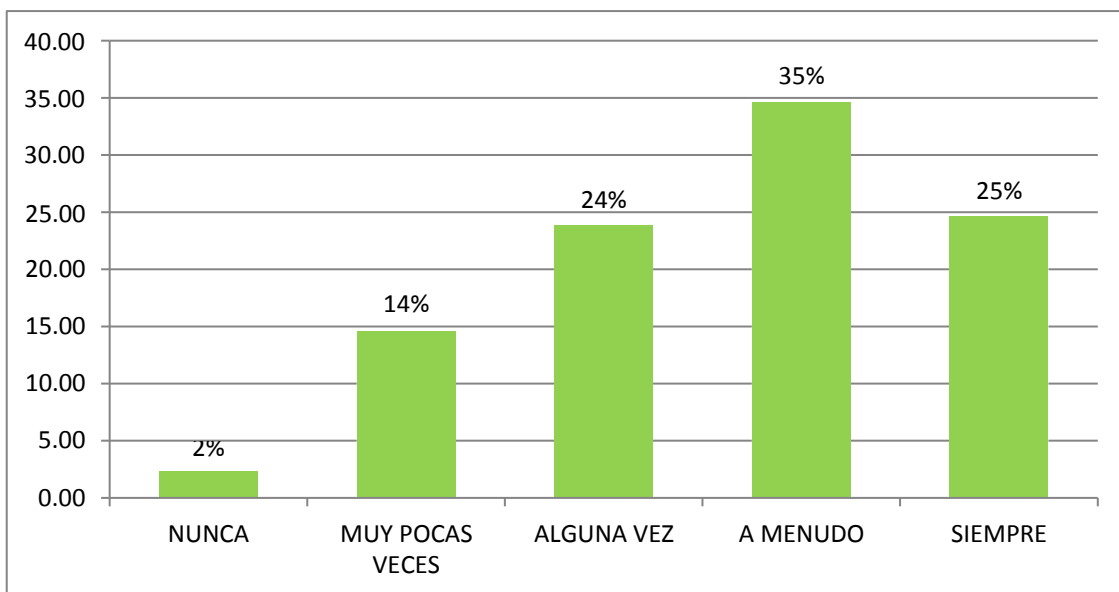


Figura 4. Habilidades alternativas para hacer frente al estrés.

La investigación en relación a las habilidades alternativas y planificación demuestra un 25% y un 35% siempre y a menudo, desarrollan respectivamente un adecuado uso de estas habilidades. No obstante, el 40%, más de la tercera parte de los estudiantes, no están haciendo uso adecuado de estas habilidades.

Esto quiere decir, que hay un sector de estudiantes que manifiesta no están haciendo uso de las habilidades alternativas, el saber auto regularse, ser asertivo, empático., planificar, saber tomar decisiones y se objetivo. Estas habilidades son vitales para un buen desarrollo emocional de los estudiantes. Es preocupante por casi la mitad de los estudiantes han manifestado este malestar, ya sea por desconocimiento.

Tabla 11

Alto Rendimiento académico

| ítem | nunca | | muy prob. | | alg. vez | | a menudo | | Siempre | | total | |
|--|-------|-------|-----------|-------|----------|-------|----------|-------|---------|-------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | F | % |
| 1. Reconozco las habilidades. | 1 | 0.77 | 5 | 3.85 | 24 | 18.46 | 46 | 35.38 | 54 | 41.54 | 130 | 100.00 |
| 2. Tengo motivación para el estudio. | 0 | 0.00 | 18 | 13.85 | 30 | 23.08 | 52 | 40.00 | 30 | 23.08 | 130 | 100.00 |
| 3. Realizo un cronograma de actividades. | 17 | 13.08 | 22 | 16.92 | 50 | 38.46 | 31 | 23.85 | 10 | 7.69 | 130 | 100.00 |
| 4. Presento mis trabajos en clase. | 1 | 0.77 | 17 | 13.08 | 59 | 45.38 | 38 | 29.23 | 15 | 11.54 | 130 | 100.00 |
| 5. Planeo con anterioridad mis acciones. | 1 | 0.77 | 31 | 23.85 | 32 | 24.62 | 45 | 34.62 | 21 | 16.15 | 130 | 100.00 |
| 6. Dedicar algunas horas semanales. | 7 | 5.38 | 47 | 36.15 | 46 | 35.38 | 24 | 18.46 | 6 | 4.62 | 130 | 100.00 |
| 7. Sacrifico momentos que generan placer. | 2 | 1.54 | 21 | 16.15 | 50 | 38.46 | 39 | 30.00 | 18 | 13.85 | 130 | 100.00 |
| 8. Las orientaciones del docente. | 3 | 2.31 | 13 | 10.00 | 24 | 18.46 | 40 | 30.77 | 50 | 38.46 | 130 | 100.00 |
| 9. Prefiero trabajar en grupo. | 1 | 0.77 | 22 | 16.92 | 20 | 15.38 | 47 | 36.15 | 40 | 30.77 | 130 | 100.00 |
| 10. Además de lo académica, dedico tiempo. | 7 | 5.38 | 30 | 23.08 | 52 | 40.00 | 31 | 23.85 | 10 | 7.69 | 130 | 100.00 |
| 11. Pongo en práctica mis competencias. | 3 | 2.31 | 23 | 17.69 | 43 | 33.08 | 40 | 30.77 | 21 | 16.15 | 130 | 100.00 |
| 12. Me gusta enfrentar retos. | 1 | 0.77 | 4 | 3.08 | 28 | 21.54 | 40 | 30.77 | 57 | 43.85 | 130 | 100.00 |
| 13. Resuelvo con rapidez problemas. | 0 | 0.00 | 13 | 10.00 | 41 | 31.54 | 56 | 43.08 | 20 | 15.38 | 130 | 100.00 |
| 14. Participo en clases para dar mi opinión. | 5 | 3.85 | 40 | 30.77 | 33 | 25.38 | 33 | 25.38 | 19 | 14.62 | 130 | 100.00 |
| 15. Las actividades es del proyecto de vida. | 0 | 0.00 | 20 | 15.38 | 31 | 23.85 | 50 | 38.46 | 29 | 22.31 | 130 | 100.00 |
| 16. Trato de entender puntos de vista. | 0 | 0.00 | 9 | 6.92 | 36 | 27.69 | 50 | 38.46 | 35 | 26.92 | 130 | 100.00 |
| media aritmética | 3 | 2.31 | 21 | 6.15% | 38 | 29.23 | 41 | 31.54 | 27 | 20.77 | 130 | 100.00 |

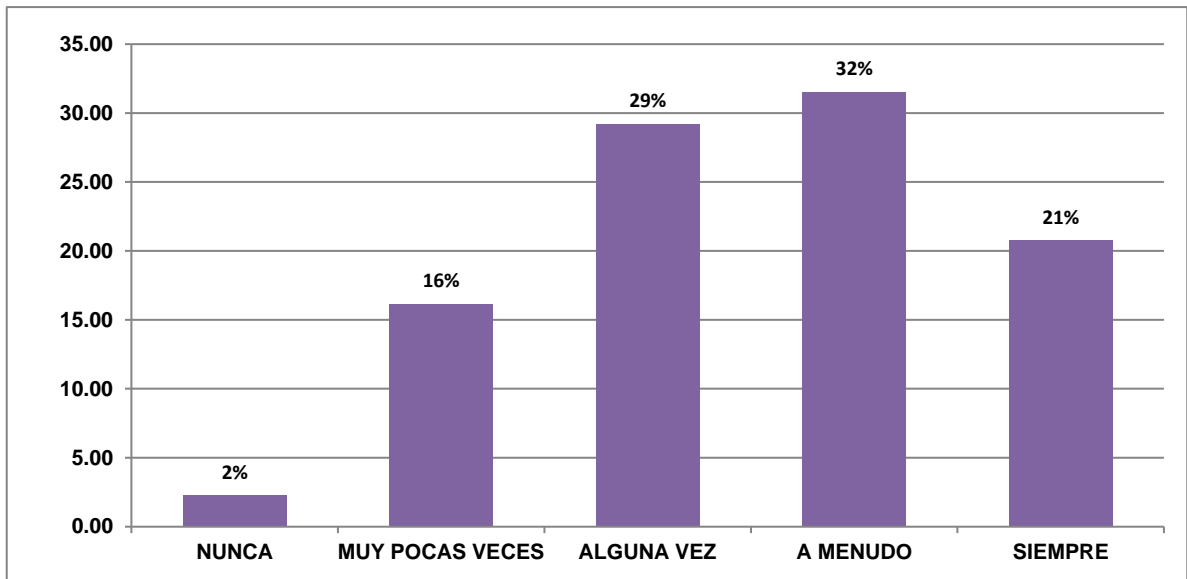


Figura 5. Alto rendimiento académico

De la investigación realizada se tiene como resultado, respecto a los estudiantes en un 21% y 32 % a menudo y siempre consideran tener alto rendimiento en la institución en mención.

En ese sentido, mayoritaria te los estudiantes consideran tener alto rendimiento, aunque es preocupante que casi la mitad de los estudiantes consideran lo contrario.

Tabla 12

Frecuencia y porcentajes del Rendimiento académico

| Ítem | nunca | | muy p.v. | | alg.vez | | a menudo | | siempre | | F | total | |
|--|-------|-------|----------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|-----|--------|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | | F | % |
| 17. Cuando me hacen falta los recursos apropiados para hacer un trabajo. | 40 | 30.77 | 43 | 33.08 | 35 | 26.92 | 9 | 6.92 | 3 | 2.31 | 140 | 100.00 | |
| 18. Me da rabia cuando me contradicen mis apreciaciones. | 25 | 19.23 | 43 | 33.08 | 34 | 26.15 | 15 | 11.54 | 13 | 10.00 | 129 | 100.00 | |
| 19. Me cuesta trabajo diferenciar los actos buenos de los malos. | 50 | 38.46 | 40 | 30.77 | 22 | 16.92 | 15 | 11.54 | 3 | 2.31 | 105 | 100.00 | |
| 20. Me disgusta cuando me exigen mucho en clases. | 24 | 18.46 | 51 | 39.23 | 30 | 23.08 | 14 | 10.77 | 11 | 8.46 | 122 | 100.00 | |
| 21.Me cuesta trabajo resolver satisfactoriamente los trabajos. | 25 | 19.23 | 50 | 38.46 | 41 | 31.54 | 13 | 10.00 | 1 | 0.77 | 151 | 100.00 | |
| 22. Se me dificulta respetar el tiempo para desarrollar mis trabajos. | 16 | 12.31 | 50 | 38.46 | 45 | 34.62 | 16 | 12.31 | 3 | 2.31 | 132 | 100.00 | |
| 23. Me abstengo de dar mi punto de vista sobre algún asunto. | 46 | 35.38 | 36 | 27.69 | 36 | 27.69 | 7 | 5.38 | 5 | 3.85 | 174 | 100.00 | |
| 24. Me incomoda cuando los demás cuestionan mi trabajo. | 18 | 13.85 | 50 | 8.46 | 35 | 26.92 | 16 | 12.31 | 11 | 8.46 | 126 | 100.00 | |
| 25. Echo la culpa a los demás cuando no cumplo con mis tareas. | 90 | 69.23 | 24 | 18.46 | 13 | 10.00 | 3 | 2.31 | 0 | 0.00 | 75 | 100.00 | |
| 26. Me conformo con la explicación que da el profesor de la clase. | 14 | 10.77 | 41 | 31.54 | 40 | 30.77 | 24 | 18.46 | 11 | 8.46 | 116 | 100.00 | |
| media aritmética | 35 | 26.92 | 43 | 33.08 | 33 | 25.38 | 13 | 10.00 | 6 | 4.62 | 130 | 100.00 | |

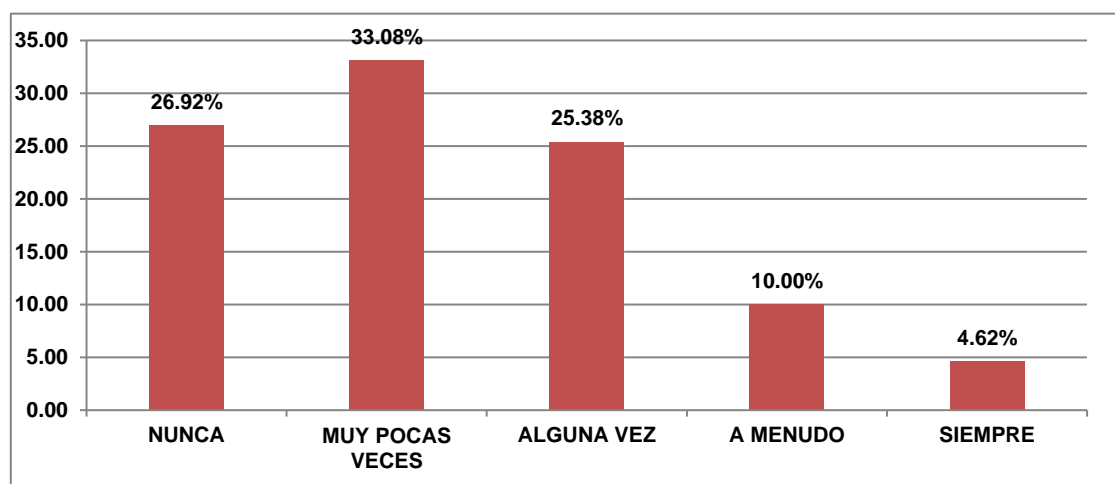


Figura 6. Bajo rendimiento académico.

La investigación respecto al bajo rendimiento académico se obtuvo un 27%, 33% y 25% nunca p muy pocas veces y alguna vez, consideran tener bajo rendimiento académico en la institución en mención, sin embargo, un 15% considera lo contrario.

En ese sentido, minoritariamente los estudiantes consideran tener bajo rendimiento académico, mientras que la mayor parte de los estudiantes manifiesta lo contrario. Por lo tanto, pocos estudiantes consideran tener bajo rendimiento académicamente, por carecer de recursos económicos, por ser rebeldes, tener problemas de adaptación y ser conformistas.

3.2 Contratación de las hipótesis

3.2.1 Hipótesis general:

H_0 : No hay vinculación de la resiliencia con el rendimiento académico, en el estudio realizado a los estudiantes de 5º año de secundaria.

H_a : Si hay vinculación de la resiliencia con el rendimiento académico, en el estudio realizado a los estudiantes de 5º año de secundaria.

$p \leq 0.05$ rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

Correlación directa con el rendimiento académico

| y: rendimiento académico | x: resiliencia | |
|---|---------------------|---------------------|
| resiliencia x: | | |
| correlación de coeficiente | 1 | .929 ^{***} |
| Sig. (bilateral .000) | | |
| N | 130 | 130 |
| RENDIMIENTO 1 | | |
| ACADÉMICO: | .929 ^{***} | |
| Correlación de coeficiente | .000 | |
| Sig. (bilateral) | | |
| N | 130 | 130 |
| La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral) | | |

Resiliencia y el rendimiento

En la Tabla 13, la resiliencia se relaciona directamente con el rendimiento académico; de acuerdo a la correlación de Spearman es 0,929, mostrando un alto grado de asociación entre las variables. Por lo tanto: si existe relación significativa entre las variables, de los estudiantes del 5º secundaria.

Hipótesis específica N.º 01:

H₀: No hay relación de las habilidades sociales y el alto rendimiento académico, en los estudiantes de 5º año de la muestra seleccionada.

H_a: Si hay relación de las habilidades sociales con rendimiento académico, en los estudiantes de 5º año de la muestra selección.

Tabla 14

Correlaciones de habilidades sociales, bases primarias y avanzadas y alto rendimiento académico

| x1: Habilidad Social | | y1: Alto Rendimiento Académico | |
|---|----------------------------|---------------------------------------|---------|
| x1: Habilidades Sociales, bases primarias y avanzadas | Correlación de coeficiente | 1 | 1,000** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| y1: Alto Rendimiento Académico | Correlación de coeficiente | | 1 |
| | Sig. (bilateral) | 1,000** | ,000 |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,05.

En la Tabla 14, se muestra las habilidades sociales están ligadas directamente al alto rendimiento académico; la correlación de Spearman es de 1.000, mostrando ésta una alta asociación. Por lo tanto: si existe relación significativa de las habilidades sociales y el alto rendimiento académico, en los estudiantes de la muestra seleccionada.

Hipótesis específica N.º 02:

H₀: No hay vínculo de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el alto rendimiento académico, del grupo seleccionado.

H_a: Si hay vínculo de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el alto rendimiento académico, del grupo seleccionado.

Tabla 15

Correlación con las habilidades relacionadas con los sentimientos y el alto rendimiento académico

| | | x2: Habilidades Relacionadas con los sentimientos | y1: Alto Rendimiento o Académico |
|---|----------------------------|--|---|
| x2: Habilidades Relacionadas con los sentimientos | Correlación de coeficiente | 1 | ,874** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| y1: Alto Rendimiento Académico | Correlación de coeficiente | ,874** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,05.

En la tabla 15, se muestra a las habilidades relacionadas con los sentimientos están relacionadas directamente al alto rendimiento académico; la correlación de Spearman es 0.874, siendo altamente significativo con un valor $p=0.000$. Por lo tanto: si hay vínculo de las habilidades relacionadas con los sentimientos y el alto rendimiento académico.

Hipótesis específica N°3

H₀: No hay vínculo en las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el Alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada de la institución en mención.

H_a: Si hay vínculo en las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, de la muestra seleccionada de la institución en mención.

Tabla 16

Correlación con las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento

| | | X3: Habilidades Alternativas para hacer frente al estrés | y1: Alto Rendimien to Académico |
|---|----------------------------|---|--|
| X3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | Correlación de coeficiente | 1 | ,963** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| y1: Alto rendimiento académico | Correlación de coeficiente | ,963** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,05.

En la tabla 16, se muestra a las habilidades alternativas para hacer frente al estrés se encuentran vinculadas directamente con el alto rendimiento académico; de acuerdo a la correlación de Spearman es de 0.953, demostrando alta asociación de las variables y siendo altamente significativo con un valor $p=0.000$. Por lo tanto, si hay vinculo significativo entre las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, en la muestra seleccionada de la institución en mención.

IV. DISCUSIÓN

Del análisis realizado en la hipótesis general, da como resultado descriptivo el vínculo de variables, resiliencia y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Según el estudio de Spearman es de 0,929, expresa alta asociación de las variables. Tal como precisa Escalante (2011), la resiliencia es la fuerza interna que sobre sale ante una crisis emocional muy fuerte, logrando superar y transformar esa realidad en algo provechoso, para fortalecer y crecer como persona. Reconociéndonos como personas con valores, cualidades y defectos. Teniendo presente la resiliencia, que frente a una crisis emocional permite el fortalecimiento interior y el cultivo de la autoestima.

Al realizar el análisis comparativo en variables habilidades sociales y el alto rendimiento académico, la gran cantidad de la muestra elegida (130) encuestados demuestran que sus habilidades sociales influyen considerablemente en su rendimiento académico, las habilidades socioemocionales están involucrados en el proceso de aprendizaje, un estudiante con buena autoestima, con autonomía y con autorregulación de sus emociones, logrará mejores resultados en sus estudios. Los estudiantes que cuentan con habilidades socioemocionales tienen la facilidad para mejorar y crecer como ser humano. Para evidenciar esto se realizó la correlación de Spearman, cuyos resultados demostraron estar relacionadas directamente.

Correlación Spearman 0.874, de (130) estudiantes encuestados en su mayoría desarrollan sus sentimientos relacionándolos con sus habilidades que influyen directamente con su nivel intelectual; al respecto es importante destacar que estas habilidades en relación a lo socioemocional del estudiante, en todo su contexto como persona, porque Influye en su plan de vida.

Señala en su estudio Flores (2008) que la inteligencia emocional es clave para el éxito personal y profesional, porque permite identificar y desarrollar la inteligencia intrapersonal. Se tienen como resultados sobre capacidades alternativas para hacer frente a situaciones que generen estrés están relacionados directamente al alto rendimiento académico; Spearman es 0.953 señala un alto grado de vinculación de significación.

Tueros (2004) señala una relación entre el estudiante y su entorno, generando muchas veces el estrés psicológico, poniendo en peligro su estado emocional e influencia en su rendimiento académico. Ante este riesgo se recurre a las habilidades propias del individuo resiliente, teniendo como herramientas la autoestima, confianza en sí mismo, comunicación, siendo empático y tolerante.

De los estudiantes encuestados, demostraron ser estudiantes resilientes en su mayoría, en donde manejan sus habilidades socioemocionales apropiadamente, tiene como consecuencia un buen rendimiento académico. Sin embargo, se requiere que los estudiantes cuenten con el apoyo de un adulto significativo, que les brinde un soporte socioemocional, cuidando y valorando el aspecto emocional, y lo importante que es ser resilientes.

V. CONCLUSIONES

Primero:

En relación con el objetivo general, se puede concluir la relación directa de la resiliencia con el rendimiento académico; de acuerdo a la correlación de Spearman 0,929, alto valor significativo $p=0.000$. Por lo cual, si existe relación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes seleccionados en la muestra.

Segundo

El acuerdo al objetivo específico número 1 se determina establece habilidades sociales están relacionadas directamente al alto rendimiento académico; Spearman 1.000, significa alta asociación de variables y alto grado significativo con valor $p=0.000$. Por lo cual, si existe relación significativa entre las habilidades sociales y el alto rendimiento académico en los estudiantes seleccionados en la muestra.

Tercero

De acuerdo al objetivo específico número 2 las habilidades relacionadas con los sentimientos están relacionadas directamente con el alto rendimiento académico; según Spearman la correlación 0.874, indica alta asociación de variables y altamente significativo con valor $p=0.000$. Por lo cual, si existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el alto rendimiento académico, en los estudiantes de la muestra seleccionada.

Cuarto

Objetivo específico número 3 se establece, que las habilidades alternativas para hacer frente al estrés están relacionadas directamente al alto rendimiento académico; de acuerdo a Spearman 0.953, significa alta asociación de las variables y siendo altamente significativo con valor $p=0.000$. Por lo cual, si existe relación significativa entre las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, en los estudiantes de la muestra seleccionada.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere a los señores directivos del centro educativo en donde se efectuó el estudio y se obtuvo la muestra; implementar talleres en donde se trate temas de psicología, involucrar a la comunidad educativa a trabajar colaborativamente y de forma democrática a fin de convivir saludablemente aspecto muy importante para la mejora del rendimiento académico.

Segunda:

Se sugiere a la plana docente de la institución en mención, realizar la mayor dedicación en la participación de capacitaciones con especialistas versados en el tema, por el bien de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, ver la parte humana y de sus emociones de sus estudiantes, contribuir a que pongan en práctica el manejo de sus habilidades, para obtener un óptimo rendimiento académico, y éste se pueda sentir satisfecho de sus logros.

Tercera:

Se sugiere relacionarse y mantener contacto permanente con los apoderados de los estudiantes, para alcanzar logros satisfactorios de sus menores hijos. Mayor participación en la escuela de padres y diversas actividades que se convoque a nivel tutorial o convocada por la dirección. Es importante trabajar en forma coordinada; docente, estudiante y padre de familia. De este modo se obtendrá buenos resultados a favor del estudiante.

Cuarta:

Se sugiere a las autoridades educativas, docentes y padres de familia en general, a dejar de lado todo aquello que pueda obstaculizar la labor que se quiere desarrollar con los alumnos; a fin de elevar el rendimiento académico desde la importancia que se dé al área emocional del estudiante.

Quinta:

Se sugiere a las autoridades, brindar los recursos necesarios, para convocar a instituciones y/o personas versadas en los temas relacionados, habilidades, autoestima, asertividad, resiliencia y otros que contribuyan a mejorar el rendimiento académico. Considerar la importancia del tema.

VII. REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2004). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de Maestría. Lima- Perú.
- Belen, E. (2010). *La resiliencia y su relación con la familia y la repitencia escolar*. Universidad del Aconcagua. Tesis de Maestría. México.
- Beltrán, A. (1993). *El síndrome de quemarse por el trabajo. Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. España. Editorial Graó.
- Brito, H. (1992). *Habilidades, hábitos y consolidaciones psicológicas para su manejo pedagógico*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos.
- Escalante, O. (2011). *Resiliencia, una estrategia para prevenir la deserción escolar*. Tesis. Universidad Autónoma de Yucatán-México.
- Fernández, L. (1998). *Instituciones Educativas*. Buenos Aires. Editorial Paidós, Issues Vol. 30, Number 1. p. 159-165 Mimeo.
- Figuroa, D. (2004). *El rendimiento académico en escolares*. México. Editorial Trillas.
- Flores, M. (2010). *Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios*. Perú. Inadep.
- Flores, T. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria*. Lima, Perú. Editorial Vidol.
- Fores A. (2012). *La resiliencia en la sociedad*. México. Editorial Limusa.
- Gallejos A. (2005). *Hacia un mayor rendimiento académico*. México. Editorial Prentice.
- Goldstein (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional en la empresa*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Vergara
- Grotberg (1995). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington. Editora USA.
- Henderson G. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Argentina. Editorial Colihue.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R. Fernández, C, y B. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., et al. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Huertas, L. (2002). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. México. Editorial Trillas.
- Jiménez, R. (2000). *Fundamentos psicológicos del concepto de rendimiento académico*. Argentina. Editorial Colihue.
- Loret, M. (2001). *Los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes*. Huancayo, Perú.
- Markova, D. (2007). *Cómo Desarrollar la Inteligencia de sus Hijos*. México. Editorial Trillas.
- Melillo, A. (1998). *Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Mimeo.
- Melillo A. y Suarez, J. (2003). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Argentina. Editorial Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar*. Buenos Aires. Argentina. Paidós.
- Pérez I. (2005). *Burn- out y estrés laboral*. Argentina. Editorial Psicoteca.
- Pino, R. (2010). *Manual de investigación científica: Guías metodológicas para elaborar planes y tesis de pregrado, maestría y doctoral*. Lima, Perú. Editorial Quipu.
- Puerta, M. (2012). *Resiliencia: adopción internacional de adolescentes presentado en la Universidad autónoma de Barcelona*. Tesis. España.
- Rocha, L. (2001). *Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico*. Tesis. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.
- Ruíz, C. (2012). *Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento*. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012. México.
- Ruíz, L. (2012). *Influencia de las habilidades resilientes en el rendimiento académico en los estudiantes*. Tesis. Universidad Nacional de México.

- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Colihue.
- Sánchez K. (1993). *Diccionario ciencias de la educación*. Caracas, Venezuela. Editora UPEA.
- Téllez V. (2008). *Investigación sobre la Comprensión de Los Textos Escritos. Evaluación del Programa Comprender y Aprender en El Aula*. Tesis. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Tueros, G. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Valle, O. (2006). *La Resiliencia en Niños con repitencia escolar*. Guatemala. Editorial Cepacepaz.
- Wayne, G. (2002). *Análisis Estadístico con SPSS para Windows*. México. McGraw Hill.
- Wolin y Wolin (2004). *La resiliencia como potenciadora de factores protectores*. México. Editorial Trillas.
- Yacarini, G. (2001). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica, Santo Toribio de Mogrovejo*. Tesis. Chiclayo, Perú.
- Young, C. (2006). *Estudio longitudinal sobre el desarrollo de la comprensión de lectura de primero a VII Ciclo de primaria*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia

| Título: La resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo” de san Martín de Porres – UGEL 02-2010 | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----------------------------------|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | |
| Problema general ¿Qué relación existe entre la resiliencia y el rendimiento académico , en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010? Problema específico 1 ¿Cómo se relaciona la resiliencia, en el alto rendimiento académico , en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres -2010? Problema específico 2 ¿Cómo se relación existe la resiliencia y el bajo rendimiento académico, en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010? Problema específico 3 ¿Cómo se relaciona las habilidades alternativas para hacer frente al estrés con el alto rendimiento académico, en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres, 2010? | Objetivo general Determinar la relación de la resiliencia en el rendimiento académico , en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010. Objetivo específico 1 Determinar cómo se relaciona la resiliencia y el alto rendimiento académico, en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010. Objetivo específico 2 Determinar cómo se relaciona la resiliencia y el bajo rendimiento académico, en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010. Objetivo específico 3 Determinar la relación entre las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres, 2010. | Hipótesis general Existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico , en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010. Hipótesis específica 1 Existe relación entre la resiliencia y el bajo rendimiento académico, estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres -2010. Hipótesis específica 2 Existe relación entre la resiliencia y el alto rendimiento académico, en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres-2010. Hipótesis específica 3 Existe relación entre las habilidades alternativas para hacer frente al estrés y el alto rendimiento académico, en los estudiantes de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa “Isabel Chimpu Ocllo”, San Martín de Porres, 2010. | Variable X: Resiliencia | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles y rangos |
| | | | Habilidades sociales: | Escuchar Comunicación Integración | Del 01 al 04 Del 05 al 08 Del 09 al 11 Del 12 al 14 Del 15 al 17 | Nunca=1 Muy pocas veces=2 |
| | | | Primarias y Avanzadas | Emociones Satisfacción Miedo | Del 18 al 19 Del 20 al 21 Del 22 al 28 | Alguna vez=3 |
| | | | Habilidades Alternativas: para hacer frente al estrés y planificación | Compartir Autorregulación Asertividad Empatía Planifica Decisiones Objetividad | Del 29 al 35 Del 36 al 43 Del 44 al 50 | A menudo=4 Siempre=5 |
| | | | Variable: Y Rendimiento Académico | | | |
| | | | Alto rendimiento académico | Habilidades Motivación Planificación | Del 01 al 05 Del 06 al 09 Del 10 al 13 | Nunca=1 Muy pocas veces=2 |
| | | | | Equipo Retos | Del 14 al 16 | Alguna vez=3 |
| | | | Bajo rendimiento académico | Economía Rebeldía | Del 01 al 04 | A menudo=4 |
| | | | | Inadaptación Conformismo | Del 05 al 07 Del 08 al 10 | Siempre=5 |

| Tipo - diseño de investigación | Población y muestra | Técnica e instrumento | Estadística a utilizar |
|--|---|---|--|
| Enfoque Descriptivo Tipo: Básica, descriptiva cuantitativa Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo | Población: 130 estudiantes Muestra: no probabilística intencionada 130 estudiantes | Variable x: Resiliencia Variable y: Rendimiento académico Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario Ámbito de aplicación: Institución educativa, San Martín de Porres. Forma de administración: Individual | DESCRIPTIVA: Se utilizó tabla de frecuencia, porcentajes y gráficos de barra. |

Anexo 02



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR LA RESILIENCIA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA. “ISABEL CHIMPU OCLLO”, SAN MARTÍN DE PORRES - UGEL 02-2010**

CUESTIONARIO

Finalidad

El cuestionario tiene por finalidad determinar la resiliencia en los alumnos del 5º de secundaria de la I.E. “Isabel Chimpú Ocllo” de San Martín de Porres - UGEL 02.

Instrucciones

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en menor o mayor grado y que hacen que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

| N° | Dimensiones / Ítem | Nunca | Muy pocas | Alguna vez | A menudo | siempre |
|--|---|-------|-----------|------------|----------|---------|
| Habilidades sociales: primarias y avanzadas | | | | | | |
| 1 | ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | ¿Dices a los demás que tu esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Pides ayuda cuando la necesitas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Pides disculpas a los de está mal? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Intentas persuadir de que serán de mayor utilidad? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas de que ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 20 | ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Habilidades alternativas para hacer frente al estrés y Planificación

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 22 | ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | ¿Compartes tus cosas con los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | ¿Ayudas a quien lo necesita? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo tratas de llegar a un acuerdo que satisfagan a ambos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | ¿Controlas tu carácter de modo que se te escapen las cosas de la mano? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quedan por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33 | ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | ¿Determinas si te han dejado de algo en alguna actividad y luego, haces algo para sentir mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de la esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 39 | ¿Reconocer y resuelves la confusión que el produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen hacen otra? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | ¿Comprendes qué y porque has sido acusada (o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | ¿Si te sientes aburrida intentas encontrar algo interesante que hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | ¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 03 Validación de Instrumento

CV

"La resiliencia en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Isabel Chimpu Oclo" de San Martín de Porres -UGEL 02-2010"

Maestristas: Lic. Alvarez Pumayalli, Liliانا Silveria
Lic. Aiquipa Cáceres, María Angélica

Apellidos y nombres de experto: Dr. Victor Pastor Talledo

INSTRUMENTO SUJETO A VALIDACIÓN: EN CUESTO A DETERMINAR EL RENDIMIENTO DOMÉSTICO

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | | MALO | | | | | REGULAR | | | | | BUENO | | | | | MUY BUENO | | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|-------|----|----|----|-----|-----------|--|--|--|--|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | | |
| 1. Claridad | Esta formulado con lenguaje propio. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado de acuerdo a las variables de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Esta acorde con las necesidades de información. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 5. Eficencia | Comprende a los aspectos Metodológicos | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Esta adecuado para valorar la variable actividad. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 7. Concistencia | Basado en aspectos técnicos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |

OPINION DE APLICABILIDAD:

Valida

PROMEDIO DE VALIDACION

80 %

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:

Lugar y fecha: 13-11-09

DNI: N. 07221048

TELF:



Scanned with
CamScanner

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DR. JUAN CHARNEY DI SANJOA

Questionario para determinar el Rendimiento Académico en los alumnos del 5º de secundaria de la I.E. "Isabel Chimu" Ocho de San Martín de Porres-UGEL02.

Lic. Alvarez Pumayral, Liliana Silveira y Lic. Aquipa Caceres Meris Angélica

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante

1.2 Nombre del instrumento sujeto a validación

1.3 Autores del instrumento

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 - 20 | | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | | BUENA 41 - 60 | | | | | MUY BUENA 61 - 80 | | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | | |
|--------------------|---|----------------------|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|--|--|--|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | 100 | | | | |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto la práctica de valores (disciplina y respeto). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar la práctica de valores (disciplina y respeto). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos técnicos y científicos de la práctica de valores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones e indicadores de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Lima, 23 de del 2009.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA **80%**

VALIDACIÓN CUALITATIVA **11**

Lima, 13 de 11 del 2009.

[Firma]
Firma Experto Informante



Scanned with
CamScanner

CV

MATRIZ DE VALIDACION

III. DATOS GENERALES:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Liza Dubois, Paula Viviana
3.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO SUJETO A VALIDACION: Encuesta a determinar el rendimiento académico de los alumnos del 5° de secundaria de la INSTITUCION Educativa "Isabel Chimpú Ocho", san Martín de Porres.
3.3 AUTORAS DEL INSTRUMENTO: Lic. Alvarez Pumayalli, Liliana Silveria
Lic. Alquiqa Cáceres, María Angélica

IV. ASPECTOS DE VALIDACION:

| IV. ASPECTOS DE VALIDACION: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|---|----|----|----|---------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|---------------------|--|--|
| INDICADORES | CRITERIOS | DEPENDIENTE 0-30 | | | | | MALO 31-40 | | | | | REGULAR 41-50 | | | | | BUENO 61-70 | | | | | MUY BUENO 81-100 | | |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Esta redactado en un lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en indicadores observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Esta acorde con las necesidades de información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Eficencia | Comprende a los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Esta adecuado para valorar las necesidades de la información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Conciencia | Basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la Investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Pertinencia | El instrumento se aplica en el momento oportuno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *disto para su aplicación*

PROMEDIO DE VALIDACION

75.96

Lugar y fecha: 30/10/09

DNI: N. 08445754

TELF: 520631

FIRMA DEL EXPERTO-INFORMANTE:

Paula Viviana Dubois



Anexo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD

DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA DETERMINAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL 5º DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ISABEL CHIMPU
OCLLO" DE SAN MARTÍN DE PORRES - UGEL 02.**

CUESTIONARIO

Finalidad

El cuestionario tiene por finalidad determinar el rendimiento académico en los estudiantes del 5º del

nivel secundario de la I.E. "Isabel Chimu Ocllo" de San Martín de Porres - UGEL 02-2010.

Instrucciones

A continuación, encontraras una serie de enunciados que expresan comportamientos y situaciones de la vida cotidiana que pueden o no parecerse a los que tú tienes a menudo. En frente de cada uno de ellos debe marcar con una x la frecuencia con que los vivencia.

Esta va a estar representada por una escala de 1 a 5, en donde cada uno de los números significa lo siguiente:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Por lo general

5 = Siempre

Por favor conteste con sinceridad y responda todos los enunciados. Cualquier duda que tenga, acérquese a la persona encargada.

| N° | Dimensiones / Ítem | Nunca | Muy pocas | Alguna vez | A menudo | siempre |
|------------------|--|-------|-----------|------------|----------|---------|
| ALTO RENDIMIENTO | | | | | | |
| 1 | Reconozco las habilidades que poseo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Tengo motivación para el estudio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Realizo un cronograma de actividades para el logro de objetivos personales o académicos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Presento mis trabajos en clase de forma novedosa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Planeo con anterioridad mis acciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Dedico algunas horas semanales al estudio de lo visto en clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Sacrifico momentos que me generan placer para obtener, más adelante, grandes satisfacciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Las orientaciones del docente son imprescindibles para mi aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Prefiero trabajar en grupo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Además de la carga universitaria, dedico tiempo extra a profundizar los contenidos vistos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Pongo en práctica mis competencias en situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Me gusta enfrentar retos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Puedo resolver con rapidez los inconvenientes que se me presenten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Participo en clases para dar mis opiniones en público. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Las actividades diarias que realizo van acordes con mi proyecto de vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Trato de entender puntos de vista diferentes al mío. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Dimensiones / Ítem | Nunca | Muy pocas | Alguna vez | A menudo | siempre |
|------------------|---|-------|-----------|------------|----------|---------|
| BAJO RENDIMIENTO | | | | | | |
| 1 | Cuando me hacen falta los recursos apropiados para hacer un trabajo, desisto de él. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Me da rabia cuando me contradicen en mis apreciaciones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Me cuesta trabajo diferenciar los actos buenos de los malos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Me disgusta cuando me exigen mucho en clases. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Me cuesta trabajo resolver satisfactoriamente los trabajos que se me asignan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Me cuesta trabajo resolver satisfactoriamente los trabajos que se me asignan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Me abstengo de dar mi punto de vista sobre algún asunto para no ir en contra del grupo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Me incomoda cuando los demás cuestionan mis trabajos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Echo la culpa a los demás cuando no cumplo con mis tareas por los problemas que me suceden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Me conformo con la explicación que da el profesor de la clase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo Validación de Instrumento

CV

"La resiliencia en los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa "Isabel Chimpu Oclo" de San Martín de Porres –UGEL 02-2010"

Maestristas: Lic. Alvarez Pumayalli, Liliانا Silveria
Lic. Aiquipa Cáceres, María Angélica

Apellidos y nombres de experto: Dr. Víctor Pastor Talledo

INSTRUMENTO SUJETO A VALIDACIÓN: EN CUESTO A DETERMINAR EL RENDIMIENTO DOMÉSTICO

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | MALO | | | | REGULAR | | | | BUENO | | | | MUY BUENO | | | |
|--------------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Claridad | Esta formulado con lenguaje propio. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado de acuerdo a las variables de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3. Actualidad | Esta acorde con las necesidades de información. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5. Eficencia | Comprende a los aspectos Metodológicos | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. Intencionalidad | Esta adecuado para valorar la variable actividad. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 7. Concistencia | Basado en aspectos técnicos científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8. Coherencia | Coherencia entre las variables e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito del cuestionario. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 10. Pertinencia | El instrumento es útil para la presente investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

OPINION DE APLICABILIDAD:

Valida

PROMEDIO DE VALIDACION

80 %

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:

Lugar y fecha: *13-11-09*

DNI: N° *07221048*

TELF:



Scanned with
CamScanner

CV

MATRIZ DE VALIDACION

III. DATOS GENERALES:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Liza Dubois, Paula Viviana
 3.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO SUJETO A VALIDACION: Encuesta a determinar la resiliencia de los alumnos del 5° de secundaria de la Institución Educativa "Isabel Chimu Ocllo", san Martín de Porres.
 3.3 AUTORAS DEL INSTRUMENTO: Lic. Alvarez Pumayalli, Liliana Silveria
 Lic. Alquiya Cáceres, María Angélica

IV. ASPECTOS DE VALIDACION:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0-20 | | | | | MALO 21-40 | | | | | REGULAR 41-60 | | | | | BUENO 61-80 | | | | | MUY BUENO 81-100 | | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|----|----|----|---------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|---------------------|--|--|--|--|
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Claridad | Esta redactado en un lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en indicadores observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Esta acorde con las necesidades de información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Eficacia | Comprende a los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Intencionalidad | Esta adecuado para valorar las necesidades de la información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Concistencia | Basado en aspectos técnicos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Coherencia | Coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Pertinencia | El instrumento se aplica en el momento oportuno. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *disto por su aplicación.*

PROMEDIO DE VALIDACION

80%

Lugar y fecha: 30/10/09

DNI: N. 0848754

TELF: 5670631

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE:

[Firma]

Scanned with CamScanner



MATRIZ DE VALIDACIÓN

DR. JUAN CHAPAY DÍAZ HONDA

Questionario para determinar el Rendimiento Académico en los alumnos del 5º de secundaria de la I.E. "Isabel Chimu" Ocho de San Martín de Porres-UGEL02.

Lc. Alvarez Pumayalli, Liliana Silvestre y Lc. Aquilino Caceres Meris Angélica

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante

1.2 Nombre del instrumento sujeto a validación

1.3 Autoras del instrumento

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 - 20 | | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | | BUENA 41 - 60 | | | | | MUY BUENA 61 - 80 | | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | | |
|--------------------|---|----------------------|---|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|------------------|----|----|----|----|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|--|--|--|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | 100 | | | | |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto la práctica de valores (disciplina y respeto). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. SUFFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar la práctica de valores (disciplina y respeto). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos técnicos y científicos de la práctica de valores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones e indicadores de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lima, 23 de de 2009. F7

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA **80%**

VALIDACIÓN CUALITATIVA Lima, 13 de 11 del 2009

[Firma]
Firma Experto Informante

Anexo N° 04 Base de datos

Variable x: Resiliencia

| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 8 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 12 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 14 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 16 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| 18 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 19 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| 20 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 25 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 |
| 26 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 29 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 31 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 32 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 35 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 36 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 37 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 38 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 |
| 40 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 41 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 43 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 46 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 47 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 50 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 51 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 52 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| 53 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 54 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 56 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 57 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 58 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 59 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 61 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 63 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 64 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 65 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 66 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 |
| 67 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 68 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 69 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 70 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 71 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 72 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 74 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 76 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 77 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 79 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 80 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 81 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| 82 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 83 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 85 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 86 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 87 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| 89 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 90 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 92 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 93 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 94 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 95 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| 96 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 97 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 98 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 |
| 99 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 100 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 101 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 103 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| 104 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 105 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 106 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 108 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 109 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 110 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 111 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 112 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 113 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 116 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 117 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 118 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 119 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 120 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 121 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 122 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 123 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 124 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 125 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| 126 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 127 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 128 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 129 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| 130 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 |

Variable x: Resiliencia

| N° | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 9 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 12 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 15 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 16 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 19 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 20 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 22 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 23 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 26 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 28 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 31 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 33 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 34 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 35 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 36 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 37 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 38 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 39 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 40 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 41 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 42 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 44 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 47 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 48 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 51 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 53 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 54 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 55 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 56 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 58 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 59 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 60 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 61 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 63 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 65 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 66 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 67 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 68 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 69 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 70 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 73 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 74 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| 75 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 76 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 77 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 78 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 79 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 80 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 81 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 82 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 83 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 85 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 86 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 88 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 89 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 90 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 91 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 92 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 94 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 95 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 96 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 97 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 98 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 99 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 100 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 101 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 102 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 103 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 104 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 105 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 106 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 107 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 108 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 109 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 110 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 111 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 112 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 113 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 114 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 115 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 116 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 117 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 118 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 119 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 120 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 121 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 122 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 123 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 124 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 125 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 126 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 127 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 128 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 129 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 130 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |

y: Rendimiento académico

| N° | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 6 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 8 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 9 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 14 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 17 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 18 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| 19 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 20 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 28 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 30 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 34 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 35 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 37 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| 40 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 41 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 |
| 42 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 44 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 47 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 48 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 49 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 51 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 52 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 53 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 54 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 56 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 57 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 58 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 59 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 61 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 65 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 68 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 69 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 70 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 71 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 72 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 73 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 75 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 76 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| 77 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 78 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 79 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 80 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 81 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 82 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 84 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 85 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 86 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 87 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 89 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 90 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 91 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 92 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 94 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 95 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 96 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 97 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 98 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| 99 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 100 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 101 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 102 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 103 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 104 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| 105 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 106 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 107 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 108 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 109 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 110 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 111 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 112 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 113 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 115 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 116 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 117 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 118 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 119 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 120 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 121 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 122 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 123 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 124 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| 125 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 126 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| 127 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 128 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 129 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 130 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 |

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO


Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "La resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la institución educativa Isabel Chimpú Ocllo, San Martín de Porres, 2010" de la estudiante **Liliana Silveria Alvarez Pumayalli**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de febrero del 2020




Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI: 09975909



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ALVAREZ PUMAYALLI, LILIANA SILVERIA

D.N.I. : 07632079

Domicilio : JR. VAUPARAISO N° 690 SAN MARTÍN DE PORRES

Teléfono : Fijo : 5631222 Móvil: 980 681052

E-mail : contalvar@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALVAREZ PUMAYALLI, LILIANA SILVERIA

Título de la tesis:

LA RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL CHUMPU
OCULLO, SAN MARTÍN DE PORRES, 2010.

Año de publicación : 2014

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 29 FEBRERO 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LILIANA SILVERIA ALVAREZ PUMAYALLI

INFORME TITULADO:

LA RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL CHIMPU OCLO,
SAN MARTÍN DE PORRES, 2010.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 15 MAYO 2014

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN